



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «История России»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психофизиология»; «Психология личности»; «История психологии»; «Психология общения в системе образования»; «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)»; «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»; «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач         | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации  |
|  | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач                                     | Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации  |
|  | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач                                     | Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                | ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
|  | ИУК-5.2. Понимает и воспринимает  | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                 |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| философском контекстах | межкультурное разнообразие общества в этическом контексте                                    | философском контекстах.   |
|                        | ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр   |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                |             | № 1 часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 68          | 68        |
| В том числе:                            |                                |             |           |
| Лекции (Л)                              |                                | 34          | 34        |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 34          | 34        |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 31          | 31        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | (Э)         | (Э)       |
|   | Количество часов               | 45          | 45        |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144         | 144       |
|   | Зачетные единицы               | 4           | 4         |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр   |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                |             | № 1 часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 16          | 16        |
| В том числе:                            |                                |             |           |
| Лекции (Л)                              |                                | 8           | 8         |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 8           | 8         |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 29          | 29        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | (Э)         | (Э)       |
|   | Количество часов               | 99          | 99        |
| Общая трудоемкость                      |                                | 144         | 144       |

|                     |                  |   |   |
|---------------------|------------------|---|---|
| дисциплины (модуля) | Зачетные единицы | 4 | 4 |
|---------------------|------------------|---|---|

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                      |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|---|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| <b>Раздел 1. Философия в системе духовной культуры</b>              |   |   |    |     |                 |  |   |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)                            | 4   | 4  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения                      | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)                            | 4   | 4  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач  |
| <b>Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли</b>            |   |   |    |     |                 |  |   |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае.                          | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 4   | 4  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 4. Древнеиндийская философия                                   | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 4   | 4  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |

| Наименование раздела,<br>темы                  | Код<br>компетенции<br>, код<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Количество<br>часов,<br>выделяемых на<br>контактную<br>работу,<br>по видам<br>учебных<br>занятий |    |     | Кол-<br>во<br>часов<br>СР | Виды СР  | Контроль   |
|--|--|--|----|-----|---------------------------|--|--|
|  |  | Л  | Пр | Лаб |                           |  |  |
| Тема 5. Философия<br>античности                | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 4  | 4  | -   | 2                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>реферат,<br>доклад,<br>решение<br>задач.                     |
| Тема 6 Философия<br>Средневековья.             | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 2  | 2  | -   | 3                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>реферат,<br>доклад,<br>решение<br>задач.                     |
| Тема 7. Философия<br>эпохи Возрождения         | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 2  | 2  | -   | 2                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>реферат,<br>доклад,<br>решение<br>задач.                     |
| Тема 8. Философия<br>Нового времени            | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 2  | 2  | -   | 2                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>реферат,<br>доклад,<br>решение<br>задач                      |
| Тема 9. Философия<br>XVIII века.               | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 2  | 2  | -   | 2                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>решение<br>задач<br>реферат.                      |
| Тема 10 Немецкая<br>классическая<br>философия. | УК-1 (ИУК-<br>1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-<br>5.1, ИУК-5.2,<br>ИУК-5.3) | 2  | 2  | -   | 3                         | подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>решению задач,<br>подготовка<br>доклада,<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>решение<br>задач,<br>доклад,<br>решение<br>задач<br>реферат. |

| Наименование раздела, темы                          | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                     |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|--|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |  |
| Тема 11. Особенности русской философии              | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 2   | 2  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата               | Устный опрос, решение задач, доклад, реферат |
| Тема 12. Основные направления современной философии | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 2   | 2  | -   | 4               | подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тестирование                   |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 144                                    |   | 34  | 34 | -   | 31              | -  | 45   |

## Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: предмет и сущность философии. Мироззренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет, метод и структура философского знания.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений. Основные черты философского мировоззрения.

Практические занятия – 4 ч.

Диспут. Вопросы:

1. Понятие мировоззрение.
2. Исторические типы мировоззрений.
3. Основные черты обыденного мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
2. Мировоззрение, его структура
3. Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений

## Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия лакаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Особенности древнеиндийской культуры.
2. Основные черты Брахманизма.
3. Философия лакаяты.
4. Основные черты джайнизма.
5. Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.
2. Основные положения в учении Вед.
3. Дузовно-практические учения Йоги.
4. Миманса и ее особенности.
5. Научные знания в учениях Древней Индии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и



политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 4 ч. Вопросы:

1. Особенности Древнекитайской цивилизации.
2. Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
3. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
4. Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство и его особенности.
3. Моизм и легизм.
4. Даосизм.
5. Чань (дзен) Буддизм

Тема 5. Философия античности – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 8. Философия Нового времени – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
2. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия французского просвещения.
2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.
2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта
2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 2 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века
3. Философия революционного народничества
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.
5. Развитие философских идей в России XX века.
6. Русская религиозная философия.
7. Философия русского космизма.
8. Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии Франка, Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.
2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.
4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.
7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                      |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|---|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| <b>Раздел 1. Философия в системе духовной культуры</b>              |   |   |    |     |                 |  |   |
| Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)                            | 1   | -  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения                      | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)                            | 0,5   | 1  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач  |
| <b>Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли</b>            |   |   |    |     |                 |  |   |
| Тема 3. Философские школы в древнем Китае.                          | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | -  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 4. Древнеиндийская философия                                   | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | -  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |
| Тема 5. Философия античности  | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | 1  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач. |

| Наименование раздела, темы               | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль  |
|--|---|---|----|-----|-----------------|--|---|
|  |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| Тема 6 Философия Средневековья.          | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 1   | 1  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.               |
| Тема 7. Философия эпохи Возрождения      | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 1   | 1  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.               |
| Тема 8. Философия Нового времени         | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 1   | 1  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, реферат, доклад, решение задач                |
| Тема 9. Философия XVIII века.            | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | -  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, доклад, решение задач реферат.                |
| Тема 10 Немецкая классическая философия. | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | 1  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, решение задач реферат. |
| Тема 11. Особенности русской философии   | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | 1  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, решение задач, доклад, реферат                |

| Наименование раздела, темы                          | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Тема 12. Основные направления современной философии | УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)<br>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 0,5   | 1  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач, подготовка доклада, реферата | Устный опрос, тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 144                                    |   | 8   | 8  | -   | 29              | -  | 99                         |

### Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мироззренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Тема 2. Философия как особый вид мироззрения - 13,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Мироззренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Особенности мифологического, религиозного, научного мироззрений. Основные черты философского мироззрения.

Практические занятия – 1 ч.

Диспут. Вопросы:

1. Понятие мироззрение.
2. Исторические типы мироззрений.
3. Основные черты обыденного мироззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мироззренческая и методологическая функция философии.
2. Мироззрение, его структура
3. Особенности мифологического, религиозного, научного мироззрений

### Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия – 2,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 2,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Тема 5. Философия античности - 3,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Философские воззрения Демокрита.
3. Учение Гераклита.
4. Антропология Сократа.
5. Основные идеи онтологии платона.
6. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
7. Эллинизм и возникновение новых философских школ.

Тема 6. Философия Средневековья – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.



Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

2. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья

Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

2. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

3. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира.

Тема 8. Философия Нового времени – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме.

2. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона. Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.

2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Тема 9. Философия XVIII века - 2,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта.

2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее «Я» Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философия И. Канта

2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Тема 11. Особенности русской философии – 3,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого.

Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.

2. Русская философия середины XIX века

3. Философия революционного народничества

4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

5. Развитие философских идей в России XX века.

6. Русская религиозная философия.

7. Философия русского космизма.

8. Этические и эстетические воззрения русских мыслителей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема человека в философии Франка, Шпета.
2. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Тема 12. Основные направления современной философии - 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Неотомизм Маритена, Жильсона.
2. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
3. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.
4. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
5. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
6. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.
7. Постмодернизм

Темы докладов и научных сообщений:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: яркие представители.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля)

## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Библиографическое описание<br>учебного издания | Используется при<br>изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|----------|--|---|---------------|
|----------|--|---|---------------|

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
| 1 | Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4.             | 1-12 | <a href="https://urait.ru/bcode/488398">https://urait.ru/bcode/488398</a> |
| 2 | Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8.             | 1-2  | <a href="https://urait.ru/bcode/488402">https://urait.ru/bcode/488402</a> |
| 3 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9.              | 1-12 | <a href="https://urait.ru/bcode/507813">https://urait.ru/bcode/507813</a> |
| 4 | Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. | 1-12 | <a href="https://urait.ru/bcode/493654">https://urait.ru/bcode/493654</a> |

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса   | Режим доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>     |
| 2     | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>           |
| 3     | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                             |
| 4     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| 5     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6     | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                   |
| 8.    | Электронная библиотечная система   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>               |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    | Юрайт:                            |   |
| 9. | База данных электронных журналов: | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование  | Гиперссылка (при наличии)   |
|-------|---|---|
| 1     | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | <a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>                 |
| 2     | Официальный интернет портал правовой информации             | <a href="http://pravo.gov.ru/index.html">http://pravo.gov.ru/index.html</a> |
| 3     | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет      | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>             |





## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|--|--|--|
| 1     | 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран | 1С:Предприятие 8<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br>Операционная система Windows<br>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD<br>Справочно-правовая система «Гарант»<br>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br>Microsoft Office 2007<br>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc<br>Антивирус ESET NOD32<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br>LibreOffice Свободно распространяемое программное |



| № п/п | Наименование помещения  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства  |
| 2     | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры   |  |
| 3     | 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 4     | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет   | <p>1С:Предприятие 8<br/>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br/>Операционная система Windows<br/>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br/>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br/>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD<br/>Справочно-правовая система «Гарант»<br/>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br/>Microsoft Office 2007<br/>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc<br/>Антивирус ESET NOD32<br/>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br/>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение<br/>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта<br>лицензионного и свободно<br>распространяемого<br>программного обеспечения, в<br>том числе отечественного<br>производства |
|----------|---------------------------|--|--|
|          |                           |  | производства   |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1.    | 31.08.2021              | 20                       | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 31.08.2021              | 20                       | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):<br/>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>                                | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 3.    | 31.08.2022              | 19-20                    | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>  | Актуализация литературы   |  |
| 4.    | 31.08.2022              | 20-21                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p>  | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |



|    |            |       |   |   |   |
|----|------------|-------|---|---|---|
|    |            |       | (уровень бакалавриата):<br>Приказ Минобрнауки России<br>от 29.07.2020 № 839   |   |   |
| 5. | 31.08.2023 | 19-20 | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343   | Актуализация литературы   |  |
| 6. | 31.08.2023 | 20-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):<br>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |