



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Методика преподавания психологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является развитие у обучающихся способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Антропология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Конфликтология», «Психология общения», «Организационная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология религии», «Психология групп», «Психология массовидных явлений», «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению первичных знаний и умений», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче государственного экзамена», «Защита ВКР», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6 часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе:			
Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе:			
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		93	93
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2	2	2		4	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования.	ПК-1 ПК 1.1 ПК-1.2ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Психологические аспекты теории обучения.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК2.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Методы обучения психологии	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Психология активных методов обучения	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2..	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2 ПК-6 ИПК-6.1 .ИПК-6.2.	4	4		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	66		

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования – 10 ч.

Лекция– 2 ч.

Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Современное психологическое образование. Преподавание психологии обучающимся разных специальностей. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии. Основные функции методологии. Детерминанты высокого уровня методологической культуры исследователя: устойчивость гражданской мировоззренческой позиции специалиста; конкурентоспособность и творческий потенциал; компетентностью в областях научных знаний - философия, социология, педагогика, филология, кибернетика и т.п. интеллигентность, нестандартность восприятия и мышления. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.

2. Особенности преподавания психологии обучающимся разных специальностей.

3. Методологические принципы преподавания психологии

4. Цели и задачи психологического образования.

Тема 2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук – 10 ч.

Лекция– 2 ч.

Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования.
3. Место методики преподавания психологии в системе наук.
4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
5. Базовые категории методики преподавания психологии.
6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования -10 ч.

Лекция - 2 ч.

Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология,

нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи. Факторы отбора дисциплин в рамках конкретной образовательной программы. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

5. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии: 7. Факторы отбора дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

6. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе – 12 ч.

Лекция– 2 ч.

Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя с обучающимися. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-

оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Функции преподавателя психологии и его роли.
2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
3. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
4. Проблема стилей педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические аспекты теории обучения – 16 ч.

Лекция – 4 ч.

Учение и обучение. Дидактика. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова – Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов). Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Теория обучения и преподавание в вузе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Учение и обучение. Дидактика.
2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова–Меллер).

Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса – 16 ч.

Лекция - 4 ч.

Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.

Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой,

деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Общение как деятельность.
3. Мотивы общения. Анатомия диалога.
4. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.

Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи

Лекция – 4 ч.

Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «таксономия».
2. Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой.
3. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.
4. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).
5. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Тема 8. Методы обучения психологии – 14 ч.

Лекция – 4 ч.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

2. Словесные методы обучения.

3. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.

4. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие.

5. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. 6. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. 6.

6. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

7. Методы закрепления изученного материала.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения – 14 ч.

Лекции – 4 ч.

Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося или обучающегося, саморазвитие учащегося или обучающегося. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Функции лекций по психологии
2. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип
3. Функции лабораторных и практических занятий
4. Формы организации работы обучающихся на занятиях

Тема 10. Психология активных методов обучения – 14 ч.

Лекции - 4 ч.

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Учебная проблемная ситуация.

Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии – 14 ч.

Лекции – 4 ч.

Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дидактические функции технических средств обучения.
2. Виды технических средств обучения.
3. Способы опосредования в обучении психологии.
4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии – 14 ч.

Лекции – 4 ч.

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

Тема 13. Управление самостоятельной работой обучающихся при обучении психологии - 14 ч.

Лекции – 4 ч.

Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы

обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии
2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
3. Типы самостоятельной работы обучающихся.
4. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии – 14 ч.

Лекция– 4 ч. Содержание: Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса обучающимися. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.

Практические занятия – 4 ч.

Занятия в интерактивной форме.

Отработка навыка постановки учебных целей, составления тематического плана занятий.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	2	2		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	2	2		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2.	2	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Психологические аспекты теории обучения.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2..	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Методы обучения психологии	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Психология активных методов обучения	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2..	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	2	2		8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2.	4	4		9	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	93		

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования – 6 ч.

Лекция– 2 ч.

Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Современное психологическое образование. Преподавание психологии обучающимся разных специальностей. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии. Основные функции методологии. Детерминанты высокого уровня методологической культуры исследователя: устойчивость гражданской мировоззренческой позиции специалиста; конкурентоспособность и творческий потенциал; компетентностью в областях научных знаний - философия, социология, педагогика, филология, кибернетика и т.п. интеллигентность, нестандартность восприятия и мышления. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.

2. Особенности преподавания психологии обучающимся разных специальностей.

3. Методологические принципы преподавания психологии

4. Цели и задачи психологического образования.

Тема 2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук – 6 ч.

Лекция– 2 ч.

Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования.
3. Место методики преподавания психологии в системе наук.
4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
5. Базовые категории методики преподавания психологии.
6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования – 8 ч.

Лекция - 2 ч.

Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология,

нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи. Факторы отбора дисциплин в рамках конкретной образовательной программы. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

5. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии: 7. Факторы отбора дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

6. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе – 8 ч.

Лекция– 2 ч.

Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя с обучающимися. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-

оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Функции преподавателя психологии и его роли.
2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
3. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
4. Проблема стилей педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические аспекты теории обучения – 12 ч.

Лекция – 2 ч.

Учение и обучение. Дидактика. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова – Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов). Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Теория обучения и преподавание в вузе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Учение и обучение. Дидактика.
2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова–Меллер).

Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса – 12 ч.

Лекция - 2 ч.

Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.

Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой,

деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Общение как деятельность.
3. Мотивы общения. Анатомия диалога.
4. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.

Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи – 12 ч.

Лекция – 2 ч.

Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «таксономия».
2. Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой.
3. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.
4. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).
5. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Тема 8. Методы обучения психологии – 12 ч.

Лекция – 2 ч.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

2. Словесные методы обучения.

3. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.

4. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие.

5. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. 6. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. 6.

6. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

7. Методы закрепления изученного материала.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения – 12 ч.

Лекции – 2 ч.

Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося или обучающегося, саморазвитие учащегося или обучающегося. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Функции лекций по психологии
2. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип
3. Функции лабораторных и практических занятий
4. Формы организации работы обучающихся на занятиях

Тема 10. Психология активных методов обучения – 12 ч.

Лекции - 2 ч.

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Учебная проблемная ситуация.

Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии – 12 ч.

Лекции – 2 ч.

Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дидактические функции технических средств обучения.
2. Виды технических средств обучения.
3. Способы опосредования в обучении психологии.
4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии – 12 ч.

Лекции – 2 ч.

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

Тема 13. Управление самостоятельной работой обучающихся при обучении психологии – 12 ч.

Лекции – 2ч.

Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы

обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии
2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
3. Типы самостоятельной работы обучающихся.
4. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии -17 ч.

Лекция– 4 ч. Содержание: Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса обучающимися. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.

Практические занятия – 4 ч.

Занятия в интерактивной форме.

Отработка навыка поставки учебных целей, составления тематического плана занятий.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.	1-14	https://urait.ru/bcode/492433
2	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.	1-14	https://urait.ru/bcode/489077
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	1-14	https://urait.ru/bcode/489030

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/

7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-</p>	<p>ИС:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	28	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	28	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	28	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	28-29	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	28	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	28-29	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	