



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 23 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.02 Экономика

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Учебно-методический комплекс ПОО.01.02 Экономика одобрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета.

Протокол от 27 декабря 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой


(подпись)

С.В. Мартынов
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

С.В. Мартынов
(инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01.02 Экономика

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Экономика и ее роль в обществе

- 4 часа

Содержание: Понятие экономики. Основы хозяйственной жизни человечества. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов.

Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Вопросы:

Методы экономической науки

Потребности и блага

Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества
- в) процессы, происходящие в национальной экономике взятой в целом

2. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов

- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) отношения между отдельными представителями отдельных классов

3. Назовите элементы синтеза и анализа в методе экономической теории.

- а) расчленение исследуемого явления на составные части
- б) переход мышления от конкретного к абстрактному
- в) воссоздание из частей целого, соединение родственных между собой элементов

г) переход от абстрактного к конкретному

4 Выберите правильное определение термина «факторы производства»:

а) факторы производства – это совокупность материальных и людских ресурсов

б) факторы производства – это ресурсы, используемые для производства экономических благ

в) факторы производства – это производственные затраты

5. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?

а) в любой экономике всегда чего-то недостает

б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей

в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые

г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок

И т.п.

Расчетные задачи

1. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания – качественных и дешевых – 30 час. в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 часов ежедневно (в месяце 30 дней) при окладе 2000 рублей в месяц, которые он получит в любом случае и возможности заработать дополнительно 15 руб/час. Он считает трату времени на поиск продуктов рациональным. Сколько стоит его «продуктовая корзина» в режиме экономии?

2. Частный колледж предложил родителям два варианта платы за обучение их детей:

Первый вариант. Плата вносится в начале сентября сразу за весь учебный год (10 месяцев) из расчета 150 р. за месяц. Для того чтобы внести плату сразу за год, семье придется снять деньги со своего счета в банке. Банк начисляет на депозит сложный процент ежемесячно из расчета 152% годовых.

Второй вариант. Плата вносится ежемесячно в начале каждого месяца. Выплата осуществляется через необходимой суммы из зарплаты матери и перечисления этой суммы на счет колледжа. В этом случае до конца календарного года месячная плата будет равна 150 р в месяц, а в следующем году в начале каждого квартала она будет увеличиваться на 150 руб.

Какой из двух вариантов для семьи выгоднее?

3. Отец, мать и сын приехали на дачу собрать черную смородину и прополоть грядки. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 5 литров смородины в час, мать – 8 л/ч, сын – 3 л/час. с прополкой грядок мать справляется за 2 часа, сын за 7 часов, отец – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно смородины, с обязательным условием успеть прополоть все грядки? Сколько смородины будет собрано?

4. Отец, мать, дочь и сын приехали на дачу. Им предстоит собрать крыжовник и натаскать песка для грядок. Поработать на участке они могут только 4 часа. Отец собирает в час 48 стаканов крыжовника, мать – 31,5 стакана, дочь – 25 стаканов, сын – 42 стакана. Отец за час может принести 20 ведер песка, мать – 14 ведер, дочь – 12, сын – 18 ведер. Всего семье необходимо принести 100 ведер песка. Как семье распределить работу, чтобы при этом собрать наибольшее

Тема 2. Типы экономических систем

- 4 часа

Содержание: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.

Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.

Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Вопросы:

Расчет прибыли и рентабельности продукции.

Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Конкуренция – это:

- а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства купли и продажи товаров
- б) борьба потребителя за изменение его вкусов и предпочтений
- в) способ испортить жизнь другим участникам рынка
- г) состязательная работа товаропроизводителей по обеспечению высокого спроса на свой товар при максимально высокой цене

2. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции?

- а) свобода входа на рынок
- б) свобода выхода с рынка
- в) разнообразие (диверсификация) товаров
- г) большое число продавцов и покупателей

3. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка
- б) на рынке действует ограниченное число фирм
- в) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию

4. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией
- б) монополистической конкуренцией
- в) олигополией
- г) монополией

5. Что из нижеперечисленного является признаком только монопольного рынка:

- а) один продавец
- б) дифференциация продуктов
- в) большие постоянные издержки

и т.п.

– *Экономическая лаборатория*
Викторина «Верно-Неверно»

– *Расчетные задачи*

1) Винни-Пух получает следующую полезность от потребления мороженого и варенья независимо друг от друга, т. к. Винни-Пух настолько большой сладстена, что получает одно и то же удовольствие от мороженого независимо от того, сколько он уже съел варенья, и наоборот (см. таблицу).

<i>Мороженое</i>		<i>Варенье</i>	
<i>Количество</i>	<i>TU, крон</i>	<i>Порций по 100 г</i>	<i>TU, крон</i>
1	12	1	20
2	24	2	40
3	36	3	58
4	46	4	74
5	54	5	88
6	60	6	100
7	64	7	110
В	64	8	108

- а) Найдите предельную полезность потребления мороженого и варенья.
- б) Винни-Пух может потратить на мороженое и варенье 102 кроны, а их цены — 9 крон за порцию и 11 крон за 100 г соответственно. Какая комбинация мороженого и варенья будет максимизировать полезность для Винни-Пуха?
- в) Какова будет оптимальная комбинация, если Винни-Пух вдруг станет миллионером и его расходы на такие «приоритеты», как мороженое и варенье, не будут ничем ограничены?

Тема 3. Домашнее хозяйство
 - 4 часа

Содержание: Структура домашних хозяйств. Богатство домашних хозяйств. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения.

Вопросы:

«Составление бюджета семьи»

Расчетные задачи:

1. Какова чистая стоимость вашего домохозяйства? Что можно включить в свои активы и обязательства? Что можно включить из того, что можно было бы также включить в чистую стоимость имущества?

2. Каким образом финансовые решения, которые принимаются одиноким человеком, отличаются от решений, принимаемых главой домохозяйства, на котором лежит ответственность за нескольких детей школьного возраста? Отличаются ли имеющиеся у них альтернативы или им приходится оценивать их по-разному?

3. Соотнесите основные типы финансовых решений, которые приходится принимать домашним хозяйствам с примерами этих решений по таблице 5.15:

Таблица 5.15 – Типы финансовых решений

Финансовое решение	Примеры
Потребление и сбережение	Займом, какого типа следует воспользоваться для покупки дома или автомобиля.
Инвестиционные решения	Какую сумму следует отложить на образование детей или в качестве пенсионного обеспечения.
Решения о финансировании	Следует ли приобретать страховку по нетрудоспособности.
Решения по управлению рисками	Какую сумму следует инвестировать в приобретение акций и облигаций

4. Представим, что существуют две семьи, А и Б, каждая из которых состоит из отца, матери и двух детей школьного возраста. Оба супруга в семье А имеют работу и зарабатывают в сумме 100000 руб. в год. В семье Б работает только один из супругов, который зарабатывает такую же сумму. Каким образом отличаются финансовые условия и решения, которые придется принимать этим двум семьям?

5. На основе, каких решений домохозяйство примет решение при приобретении автомобиля? Проанализируйте свои перспективы, рассмотрев следующие вопросы.

Существуют ли другие способы удовлетворить ваши потребности в средстве передвижения, кроме приобретения машины? Составьте список вариантов и укажите аргументы за и против каждого из них.

Какими разными способами вы бы могли профинансировать покупку автомобиля?

Получите информацию, как минимум от трех разных финансовых учреждений, предоставляющих кредиты на приобретение автомобиля, и оцените условия каждого из них.

6. Домашнее хозяйство собирается организовать свой бизнес, но у него нет средств. Подумайте, каким бизнесом можно заняться, не делая займов. Какой бизнес Вы бы выбрали, если бы имели возможность занять любую сумму при обычной процентной ставке. С угрозой, каких рисков можете столкнуться, занимаясь данным бизнесом?

7. Члену домохозяйства сейчас 20 лет. Он собирается положить на счет 100 \$, сроком на 45 лет при ставке процента 8 % годовых, Сколько денег будет на его счете, когда ему исполнится 65 лет?

8. Допустим, сотрудник 40 лет работает в организации по 8 часов в день с месячной зарплатой 10 тыс. руб., бесплатными обедами (20 руб./обед, 5 тыс. руб./год) и тратит на дорогу 2 часа в день и 200 руб. /мес. (проездной, 2,2 тыс. руб./год), $k= 1,395$, E , N и $M = 0$. Ему предлагают новую работу в новой организации по 8 часов с оплатой 5 тыс. руб./мес., но с предоставлением квартиры (50 м², стоимость 600 тыс. руб., вероятность получения ее до пенсии - 0,7) и повышением должности и зарплаты через 2 года на 2 тыс. руб./мес. (вероятность 0,9). Ожидаемое время работы в новой организации (до пенсии) - 20 лет, $k= 1,395$, E , S и $M = 0$. Затраты времени и денег на дорогу - те же. Подсчитайте почасовую оплату труда для существующей и предлагаемой работы.

Тема 4. Рыночный механизм. Рыночное равновесие
- 4 часа

Содержание: Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Предложение

Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Вопросы:

- В каких единицах измеряется величина спроса?
- Всегда ли цена товара может быть выражена в денежной форме?
- Может ли уменьшиться величина спроса на данный товар, если спрос на него не изменился?
 - Как изменяется рыночный спрос при увеличении доходов всех покупателей на данном рынке?
 - Какие ожидания покупателей способствуют росту спроса, а какие – его снижению?
 - Почему эффект дохода является отрицательным для нормальных товаров и положительным для низших товаров?
 - Почему эффект замещения всегда отрицателен?
 - Что такое «парадокс Гиффена»? Приведите примеры товаров Гиффена.
 - Как Вы думаете, можно ли сегодня наблюдать проявление эффекта Веблена?
 - Может ли индивидуальное предложение данного товара на данном рынке быть больше рыночного предложения?
 - Может ли уменьшиться величина предложения данного товара, если его предложение на данном рынке не изменилось?
 - Может ли кривая предложения иметь вид прямой, параллельной оси ординат? Если «Да», то приведите примеры.
 - Может ли кривая предложения иметь вид прямой, параллельной оси абсцисс? Если «Да», то приведите примеры.
 - От чего зависит эластичность спроса по цене?
 - Всегда ли производителю выгодно повышать цену?
 - Как влияет фактор времени на эластичность предложения?
 - Почему низкие цены на товары «вымывают» конкурентов

Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Какую зависимость отражает закон спроса?
 - А) прямую зависимость между величиной спроса и ценой данного товара.
 - Б) обратную зависимость между величиной спроса и ценой данного товара.
 - В) Прямую зависимость цены от качества данного товара.
 - Г) обратную зависимость между величиной спроса и количеством покупателей.

2. После повышения цены на виноград, значительно выросла цена на виноградный сок. Данное событие, скорее всего, будет способствовать...

- А) сдвигу кривой спроса на яблочный сок вправо;
- Б) сдвигу кривой спроса на яблочный сок влево;
- В) сдвигу кривой предложения яблочного сока вправо;
- Г) сдвигу кривой предложения яблочного сока влево.

3. Кривая спроса на товар А задана выражением: $Q=5-2P$. Каким выражением будет задана общая выручка от продажи товара А (R)?

- А) $R = 10 - 4P$.
- Б) $R = 5P - 2P^2$;
- В) $R = 25 - 20P + 4P^2$
- Г) $R = 5P - 4P^2$

4. Эффект Веблена...

- А) иллюстрирует закон спроса;
- Б) опровергает закон спроса;
- В) противоречит закону спроса;
- Г) подтверждает закон спроса.

5. Если эффект дохода положительный, а эффект замещения отрицательный, то, скорее всего, речь идет о...

- А) нормальных товарах;
- Б) дополняющих товарах;
- В) низших товарах;
- Г) товарах-заменителях.

6. Внедрение новой технологии производства данного товара позволило значительно повысить производительность. Данное событие, скорее всего, приведет к сдвигу...

- А) кривой спроса на данный товар вправо;
- Б) Кривой спроса на данный товар влево;
- В) Кривой предложения данного товара влево;
- Г) Кривой предложения данного товара вправо.

- *Экономическая лаборатория*

1) Викторина «Верно-Неверно»

2) Моделирующее упражнение «Взаимосвязь рынков»

Тема 5. Экономика фирмы: цели, организационные формы
- 4 часа

Содержание: Предприятие (фирма).

Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.

Производство, производительность труда.

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.

Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Вопросы: Расчет издержек и выручки

Вопросы:

– На каком предприятии вы хотели бы работать на частном или государственном? Почему?

– Какие организационно-правовые формы бизнеса Вы знаете? Дайте им характеристику.

– Хотели бы вы быть наемным работником или предпринимателем? Почему?

– С какого возраста российское законодательство разрешает занятие предпринимательством

– Определите условие «удержания» фирмы на рынке.

– Может ли нормальная прибыль равна нулю?

– Определите понятие «экономическая прибыль». В каком соотношении может быть экономическая прибыль с бухгалтерской прибылью?

– Почему сравнительно низкие дивиденды не мешают отдельным компаниям добиваться устойчивого повышения курса акций на бирже? Чем, на Ваш взгляд, привлекают вкладчиков такие предприятия?

– Вы вложили свои сбережения в акции. Каковы будут источники дохода у Вас как владельца акций?

Решение закрепляющих тестов.

Выбери единственный правильный ответ.

1. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

а) $\Delta VC : Q$

б) $\Delta VC : \Delta Q$

в) $(P \cdot Q) : \Delta Q$

г) $TC : \Delta Q$

2. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:

а) MC

б) AVC

в) AFC

г) ATC

3. Какое из следующих утверждений является правильным?

а) Экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки

б) Бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль

в) Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль

4. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные и неявные издержки
 - б) включают в себя явные и не включают неявные издержки
 - в) включают в себя неявные издержки и не включают явные
 - г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки
5. При любом объеме выпуска общие издержки фирмы равны:
- а) средним общим издержкам минус средние переменные издержки
 - б) средним переменным издержкам, умноженным на величину выпуска
 - в) средним общим издержкам, умноженным на величину выпуска
 - г) средним неявным издержкам плюс средние переменные издержки
- и т.п.

Практикум «Нахождение издержек и максимизация прибыли»

Доклады:

- Снижение издержек – главная задача российских предприятий.
- Значение прибыли для развития фирмы.

Тема 6. Труд. Рынок труда. Зарботная плата
- 4 часа

Содержание: Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.

Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда. Организация оплаты труда. Материальная заинтересованность работников.

Вопросы: «Составление трудового договора»

Тема 7. Понятие денег и их роль в экономике
- 4 часа

Содержание: Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Денежное обращение. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.

Вопросы:

1. Подготовить реферат на одну из тем:
«Возникновение и эволюция денег на Руси»
«Мировые деньги»

Выполнение компьютерной презентации по теме «деньги»

Решение закрепляющих тестов.

1. Как называется начало движения денег?

- а) эмиссия

- б) ревальвация
- в) девальвация

2. Форма для удовлетворения соответствующих потребностей, в которой происходит выпуск денег:

- а) в безналичной
- б) в наличной
- в) в наличной и безналичной+

3. Определите, чем защищает кредит денежные знаки:

- а) долговым обязательством
- б) долговым обязательством и кредитными операциями
- в) товарами

4. Глава семьи Кузнецовых ежемесячно вносит в финансовое учреждение ипотечные платежи. Функция денег:

- а) средства обращения
- б) средства платежа
- в) средства накопления

5. Мария хочет купить новый смартфон, поэтому она несколько месяцев откладывает часть своей стипендии. Функция денег:

- а) средства обращения
- б) меры стоимости
- в) средства накопления

Тема 8.Банковская система.

- 4 часа

Содержание: Банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно- денежной политики. Финансовые институты Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Вопросы:

- «Банковская реформа России»
- «Экономические кризисы в истории России»
- «Центральный банк и его роль»

Выбери единственный правильный ответ.

1. Источниками банковской прибыли являются:

- а) проценты, взимаемые банками за предоставление кредитов
- б) проценты, выплачиваемые по вкладам
- в) комиссионные по осуществляемым расчетам
- г) плата за хранение ценных бумаг и других драгоценностей

Какой источник назван ошибочно?

2. К функциям Центробанка не относится:

- а) эмиссия денежных знаков
 - б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
 - в) хранение золотовалютных резервов страны
 - г) выдача кредитов населению
- и т.п.

Тема 9.Налоги. Система и функции налоговых органов.

- 6 часов

Содержание: Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.

Система и функции налоговых органов

Вопросы: Расчет основных видов налогов.

Тема 10.Государственный бюджет.

- 6 часов

Содержание: Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.

Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

Вопросы: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»

«Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

Решение закрепляющих тестов.

1. Коэффициент Джини вырос в России с 0,22 в 1991 г. до 0,35 в 1995 г.

Это означает, то:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов усилилась;
- в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

2. Уровень бедности определяется на основе:

- а) минимальной заработной платы;
- б) минимальной пенсии;
- в) прожиточного минимума.
- г) стоимости потребительской корзины.

3. Кривая Лоренца за пять лет сдвинулась дальше от биссектрисы. Что это означает?

- а) достижение всеобщего социального равенства;
- б) усиление дифференциации доходов населения;
- в) повышение жизненного уровня населения.

4. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы

оценить:

- а) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных

временных периодов;

- в) различия в уровнях цен двух разных стран;
- г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

5. Индексация доходов:

- а) стимулирует производительный труд;
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных

социальных категорий; в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;

- г) ведет к усилению социальной дифференциации.

6. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

- а) нормы прибыли;
- в) уровня цен на товары и

услуги;

- б) ставки налогообложения;
- г) продолжительности рабочей

недели.

Решение практико-ориентированных задач;

Экономическая лаборатория:

Найти и проанализировать статистический материал об уровне жизни в Российской Федерации и ее месте в рейтинге стран.

Круглый стол «Значение экономики в жизни государства»

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине «Экономика»

Задача 1. Рассчитать показатели использования основных средств. За год организация получила выручку 2978 тыс. руб. Стоимость основных средств 850 тыс. руб. Численность работников 12 человек. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования результатов.

Задача 2. Рассчитать ежемесячные и ежегодные амортизационные отчисления, используя возможные методы начисления. Стоимость оборудования 750 тыс. руб. Срок эксплуатации 4 года. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования результатов.

Задача 3. Рассчитать показатели оборачиваемости. За год организация получила выручку 29500 тыс. руб. Стоимость остатка оборотных средств 300 тыс. руб. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования результатов.

Задача 4. Рассчитать заработную плату работника, если им отработано за месяц 15 дней стоимость часа 87 рублей. Продолжительность смены 10 часов. Районный коэффициент 50%. Охарактеризовать рассчитанную форму и систему оплаты труда, предложить и обосновать более эффективную оплату труда.

Задача 5. Рассчитать расценку возможными способами. Если работник пятого разряда обслуживает за смену 8 клиентов. Продолжительность смены 10 часов. Часовая тарифная ставка 5 разряда 86 рублей. Дать экономическое обоснование полученным результатам.

Задача 6. Рассчитать заработную плату работника, если им отработано за месяц 15 дней. Продолжительность смены 10 часов, оплата за час 90 рублей Районный коэффициент 50%. Выплаты стимулирующего характера 2300 руб. Охарактеризовать рассчитанную форму и систему оплаты труда, предложить и обосновать более эффективную оплату труда.

Задача 7. Рассчитать возможные показатели производительности труда. Годовой объем услуг 35100 тыс. руб. численность работников 12 чел. Количество рабочих дней в году 250. Средняя стоимость услуги 500 руб. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования результатов.

Задача 8. Рассчитать полную себестоимость услуги. Если затраты по статьям: материальные затраты – 1250 руб., основная заработная плата – 950 руб., дополнительная заработная плата – 12%, страховые взносы ? %, общехозяйственные расходы – 200%, расходы на продажу – 5%. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования результатов.

Задача 9. Рассчитать цену на услуги. Если производственная себестоимость – 800 руб., расходы на продажу – 5%, планируемая рентабельность – 30%. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования полученных результатов.

Задача 10. Рассчитать показатели рентабельности и затрат на 1 рубль услуги. Если цена услуги 580 руб., себестоимость услуги 420 руб. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования полученных результатов.

Задача 11. Определить цену услуги и затраты на 1 рубль реализации услуг. Полная себестоимость услуг за год 210 тыс. руб., объем реализации 280 тыс. руб., за год оказано 1000 услуг. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования полученных результатов.

Задача 12. Рассчитать показатели оборачиваемости. За год салон получил выручку 1500 тыс. руб. Стоимость остатка оборотных средств 100 тыс. руб. Дать экономическое обоснование полученным результатам. Предложить мероприятие по улучшению использования полученных результатов.

Задача 13. На начало года первоначальная стоимость основных фондов предприятия 84939 тыс. руб. С 1 апреля было введено ОПФ на 1293 тыс. руб., а с 1 октября на 6876 тыс. руб. С 1 марта выбыло из-за износа ОПФ на сумму 617 тыс. руб. Найти среднегодовую стоимость ОПФ.

Задача 14. Рассчитать линейным методом норму и сумму амортизации по следующим данным: первоначальная стоимость нематериальных активов – 15 млн. руб., средний срок использования – 12 лет.

Задача 15. Предприятие реализовало за год продукции на 137889,1 тыс. руб. Среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств 1899,5 тыс. руб. Найти показатели оборачиваемости оборотных средств.

Задача 16. Среднемесячный остаток оборотных средств предприятия составлял (в тыс. руб.) в январе 600, в феврале 580, в марте 572. Определить среднеквартальный остаток оборотных средств.

Задача 17. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений и срок окупаемости, если затраты в новую технику составили 320 тыс. руб. производительность новой линии 500 т. Себестоимость 1 тонны 11,2 тыс. руб. Оптово - отпускная цена 1 т изделий - 13,9 тыс. руб.

Задача 18. Определить рабочих цеха, если в цехе выпускается три вида продукции. Объем производства продукции: вида А-2 тыс. единиц

трудоемкость единицы продукции – 55 чел.-ч; вида Б – 560 единиц, трудоемкость единицы – 40 чел.-ч.; вида В – 2,1 тыс. единиц, трудоемкость единицы – 80 чел.-ч. Эффективный фонд времени работы одного рабочего в год 1820 часов. планируемый коэффициент выполнения норм равен 1,1. Изменение (возрастание) остатков незавершенного производства составляет 1,5 млн.руб. Удельная трудоемкость 1 тыс. руб. незавершенного производства составляет 4 чел.-ч.

Задача 19. Общий объем продукции по плану - 15 тыс. нормо-часов. Плановый объем выпуска продукции- 300 штук. Фактически затраты времени на выпущенную продукцию- 12800 нормо-часов. Фактически выпущено изделий 320 штук.

Определить:

- 1) Плановую трудоемкость изделия.
- 2) Фактическую трудоемкость изделия.
- 3) Рост производительности труда и снижение трудоемкости.

Задача 20. Определить уровень часовой выработки рабочего, если норма времени по выполняемой им операции составляет 48 минут, а коэффициент выполнения нормы 1,2.

Задача 21. Рассчитать заработок рабочего сдельщика за месяц, если норма выработки за смену 0,7 тонны продукции. Дневная тарифная ставка 192,8 руб. Премия за месяц составляет 30% от сдельного заработка. За месяц рабочим выпущено продукции 15,2 т.

Задача 22. Сидоров П.Н. имеет 5 разряд, отработал 180 часов в феврале 201_г. сверхурочные часы – 10 за три дня, в ночное время отработал – 10 часов, 1 день в праздники. Условия работы города Иркутска, федеральное финансирование. Является бригадиром из 10 человек. Имеет 2 несовершеннолетних детей. Определить заработную плату за февраль 201_г, подоходный налог.

Задача 23. Определить прибыль от реализации 500 тонн и рентабельность карамели при себестоимости 1 тонны 28 тыс. руб. и оптовой цене 40 тыс. руб.

Задача 24. Определить прибыль, товарную продукцию, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным:

- полная себестоимость 36075,7 тыс. руб.;
- плановая рентабельность 20%.

Задача 25. Определить среднегодовую мощность по следующим данным:
входящая мощность 3000т/год

Предполагается ввод новой мощности:

01.04 - 200 т/год

01.09 – 500 т/год выбытие мощности:

01.05 - 100 т/год

01.12 - 450 т/год

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика»

2.1 Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;

- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;

- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуаций и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и практических занятий. Практические занятия должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается практическое занятие со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему практического занятия, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи практического занятия могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника колледжа, с современной жизнью.

Важнейшей частью практического занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на практическом занятии атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам практического занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом практического занятия является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы практических занятий.

Выбор формы практического занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на практических занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского

метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Экономика»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на практических занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Итоговый контроль уровня усвоения содержания дисциплины «Экономика»

Итоговый контроль проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачёту; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого

чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.