



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Прокурорский надзор
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол от « 12 » ноября 2021 г. № 4

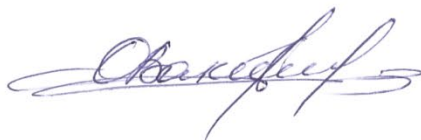
Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Ю.В. Вакулин

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия и система дисциплины «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор: понятие и значение - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Основные понятия дисциплины «Прокурорский надзор»: Прокуратура РФ, орган прокуратуры, Генеральная прокуратура РФ, направление (функция) прокуратуры, прокурор, прокурорский работник, Генеральный прокурор РФ, «надзор» прокурора, прокурорский надзор как вид государственной деятельности, прокурорский надзор как учебная дисциплина, объект прокурорского надзора, субъект прокурорского надзора, предмет прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора, метода прокурорского надзора, тактика прокурорского надзора, методика прокурорского надзора, акт прокурорского реагирования, участие прокурора в рассмотрении дел судами, координация деятельности по борьбе с преступностью, жалоба, обжалование, принесение представления. Система дисциплины «Прокурорский надзор»: прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации; предмет, содержание и система дисциплины «Прокурорский надзор». Соотношение дисциплины «Прокурорский надзор» с другими юридическими дисциплинами. Понятие и сущность прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа дисциплины «Прокурорский надзор». Концепция прокурорского надзора на современном этапе, сущность прокурорского надзора: соотношение прокурорского надзора с другими видами государственного контроля и надзора.

Вопросы:

1. Предмет, система и содержание дисциплины «Прокурорский надзор».
2. Роль и место прокуратуры в структуре государственных органов Российской Федерации.
3. Понятие и сущность прокурорского надзора:
4. Основные понятия учебной дисциплины «Прокурорский надзор».
5. Цели и задачи прокурорского надзора.
6. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
2. Соотношение прокурорского надзора с другими видами государственного контроля и надзора.

Тестирование:

Задание № 1

Целью изучения дисциплины прокурорский надзор является:

(Выберите несколько правильных ответов)

- 1. получение обучающимися знаний о роли и месте прокуратуры в структуре органов государства;
- 2. получение обучающимися знаний о целях и задачах уголовного преследования;
- 3. получение обучающимися знаний об основных криминалистических вопросах организации раскрытия и расследования преступлений;
- 4. получение обучающимися знаний о полномочиях прокурора в различных отраслях надзора и ответственности за неисполнение требований прокурора.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола «Дебаты»

Темы для дебатов

1. Вместо термина прокурорский надзор необходимо употреблять термин Прокурорское право.
2. Назначение прокурорского надзора — надзор за соблюдением законности.

Тема 2. Основные направления деятельности прокуратуры - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие и содержание основных направлений деятельности (функций) прокуратуры Российской Федерации: надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов; надзор за исполнением законов судебными приставами; иные направления деятельности, осуществляемые прокуратурой Российской Федерации (координация деятельности прокуратуры правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участие в правотворческой деятельности, международное сотрудничество; участие прокурора в заседаниях федеральных органов законодательной и исполнительной власти, представительных и исполнительных органов субъектов РФ, органов местного самоуправления); участие прокурора в рассмотрении дел судами. Система основных направлений деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации: понятие и содержание.
2. Деятельность прокуратуры по осуществлению надзора за законностью.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Тестирование:

Задание №1

Выберите направления деятельности, которые осуществляет прокурор:
(Выберите несколько правильных ответов)

- 1. Участие в рассмотрении дел судами;
- 2. Участие в политической жизни страны;
- 3. Повышение профессиональной квалификации;
- 4. Уголовное преследование;
- 5. Участие в правотворческой деятельности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола
Деловая игра «Пресс-конференция»

Темы для пресс конференции:

1. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов.
2. Надзор за исполнением законов судебными приставами.
3. Участие в правотворческой деятельности.
4. Участие прокурора в заседаниях федеральных органов законодательной и исполнительной власти, представительных и исполнительных органов субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Участие в правотворческой деятельности.
2. Международное сотрудничество.

Тема 3. Принципы организации прокуратуры - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры. Сущность принципов. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры (законности, единства и централизации органов прокуратуры, централизации, единства, независимости, гласности). Гарантии принципов организации и деятельности прокуратуры. Характеристика внутриорганизационных принципов организации и деятельности прокуратуры. Вопросы:

1. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры.

3. Характеристика внутриорганизационных принципов организации и деятельности прокуратуры.

Тестирование:

Задание № 1

К внутриорганизационным принципам деятельности прокуратуры относятся:
(Выберите несколько правильных ответов)

- 1. Централизации;
- 2. Зональный;
- 3. Предметный;
- 4. Территориальный;
- 5. предметно-зональный.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль прокуратуры в осуществлении правовой реформы в Российской Федерации и обеспечении верховенства закона, единства и укрепления законности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание №1

Найдите материалы судебной практики, в которых делается отсылка к принципам организации деятельности прокуратуры, используя базы sudact, Гарант, Консультант, ГАС «Правосудие». Оцените в каждом материале судебной практики поведение прокурора как соответствующее или несоответствующее профессиональным этическим стандартам.

Тема 4. Система органов прокуратуры - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов прокуратуры РФ и порядок их формирования. Правовая основа организации органов прокуратуры. Генеральная прокуратура Российской Федерации: структура и порядок образования. Правовой статус Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей. Прокуратуры федеральных округов. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения. Прокуратуры района (города). Организационные основы деятельности прокуратур городов с районным делением. Межрайонные прокуратуры. Компетенция территориальных прокуратур. Специализированные органы прокуратуры РФ, разграничение полномочий между ними. Компетенция прокуратур войсковых частей. Компетенция природоохранных прокуратур. Компетенция прокуратур по

надзору за соблюдением законов в исправительно-трудовых учреждениях. Взаимодействие прокуратур. Следственный комитет при Генеральной прокуратуре РФ.

Вопросы:

1. Система органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Структура и порядок образования Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор и его полномочия.
3. Организация прокурорского надзора в федеральных округах.
4. Прокуратуры субъектов Российской Федерации.
5. Компетенция территориальных прокуратур субъектов Российской Федерации.
6. Следственный комитет при Генеральной прокуратуре РФ: структура, компетенция, значение.

Тестирование:

Задание № 1

Кем назначается на должность Генеральный прокурор РФ:
(Выберите один правильный ответ)

- 1) Президентом РФ;
- 2) Федеральным Собранием РФ;
- 3) вышестоящим прокурором;
- 4) Конституцией РФ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Прокуратуры районов (городов).
2. Компетенции и полномочия прокуроров городов с районным делением.
3. Специализированные органы прокуратуры и их компетенция.
4. Преимущества и недостатки образования Следственного комитета при Генеральной прокуратуре РФ.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

Коновалов Антон Романович, 1991 года рождения, с 15 февраля 2011 г. работал заведующим канцелярией Губкинского района. С 16 февраля 2012 г. он, будучи студентом 4 курса заочного отделения юридического факультета филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол, был переведён на должность следователя прокуратуры района в порядке исключения. 15 мая 2014 г. начальник отдела кадров областной прокуратуры предложил назначить Коновалова Антона Романовича на должность прокурора района, указав, что

по своим профессиональным и моральным качествам, а также по состоянию здоровья он может исполнять обязанности прокурора района.

Можно ли было Коновалова Антона Романовича назначить на должность прокурора района?

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей?

Тема 5. Понятие отраслей прокурорского надзора - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие отраслей прокурорского надзора в Российской Федерации. Характеристика отраслей прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзора за исполнением законов судебными приставами; надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. Содержание и особенности отраслей прокурорского надзора. Различия в осуществлении единого прокурорского надзора по отраслям надзора (особенности законодательства, объекты и субъекты, исполняющие это законодательство, полномочия прокуроров).

Вопросы:

1. Общая характеристика отраслей прокурорского надзора.
2. Содержание и особенности отраслей прокурорского надзора.
3. Различия в осуществлении единого прокурорского надзора по отраслям надзора (особенности законодательства, объекты и субъекты, полномочия прокуроров).

Тестирование:

Задание № 1

Что из перечисленного относится к числу мер прокурорского реагирования, направленных на устранение выявленных нарушений законов в области охраны прав и свобод человека и гражданина?

(Выберите несколько правильных ответов)

- 1. внесение представлений об устранении нарушений закона
- 2. опротестование противоречащих закону правовых актов
- 3. возбуждение производства об административном правонарушении
- 4. наложение дисциплинарных взысканий на должностных лиц, допустивших нарушение прав и свобод граждан

- 5. возбуждение уголовного дела

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Круглый стол «Дебаты»

Темы для дебатов

1. Общий надзор необходимо разделить на подотрасли.
2. Прокуратура РФ не является исключительным государственным органом, исполняющим надзор за четким и единообразным соблюдением законов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общая характеристика надзора за исполнением законов судебными приставами.
2. Общая характеристика надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов - 1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие, содержание и особенности надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов. Подотрасли в осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. Виды проверок. Требования, предъявляемые к их проведению. Средства реагирования прокурора при выявлении нарушений закона. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования. Содержание протестов, представлений, постановлений, заявлений, предостережений, используемых при осуществлении надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов.

Вопросы:

1. Сущность и задачи надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов.
2. Предмет и пределы надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов.
3. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона.
4. Полномочия прокурора по устранению и предупреждению выявленных нарушений закона.
5. Средства реагирования на выявленные нарушения закона.

Тестирование:

Задание № 1

В какой статье Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 изложены полномочия прокурора в сфере надзора за исполнением законов?

(Выберите один правильный ответ)

- 1. Ст. 10
- 2. Ст. 15
- 3. Ст. 8
- 4. Ст. 22

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовая регламентация надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов.

2. Понятие и виды проверок при осуществлении надзора за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов. Требования, предъявляемые к ним.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

По результатам проверки Старооскольского детского дома прокурор г. Старый Оскол старший советник юстиции Гончаров О. Г. внес директору указанного детского дома представление, в котором изложил требования об увеличении штата воспитателей, улучшении стимулирования их труда из фонда заработной платы, создании для воспитанников комнаты компьютерных игр и спортивных тренажеров из бюджетных средств для привития подросткам здорового интереса к образованию и спорту, а также обеспечения их занятости.

Оцените законность требований прокурора. Входят ли указанные требования в предмет прокурорского надзора? Правомочен ли прокурор ставить такие требования в представлении руководству учреждения?

Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие и особенности надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Задачи надзора в данной отрасли. Правовая основа данного надзора. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Объекты данного надзора. Пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-

розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению данного надзора.

Сущность надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Правовая основа данного надзора. Предмет и объект прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению данного надзора: в сфере уголовного судопроизводства; за законностью приёма, учёта, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела. Меры, направленные на совершенствование прокурорского надзора. Надзор за законностью иных решений, принимаемых органами расследования и дознания (законность следственных действий, законность привлечения лиц в качестве обвиняемых, обеспечение прав потерпевших, решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением и обвинительным актом).

Вопросы:

1. Сущность и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
2. Предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
3. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и пределы этих полномочий.
5. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
6. Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
7. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
8. Полномочия прокурора по осуществлению данного надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
9. Надзор за законностью приёма, учёта, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тестирование:

Задание № 1

Объектами прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, являются:

(Выберите несколько правильных ответов)

- 1. дознаватели
- 2. командиры воинских частей
- 3. следователи
- 4. органы ФССП
- 5. органы Центробанка

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обстоятельства, исключающие участие прокурора в уголовном судопроизводстве.
2. Меры по улучшению организации прокурорского надзора на этапе возбуждения и предварительного расследования.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

В соответствии с планом работы прокуратуры района проводилась проверка исполнения законов при разрешении заявлений и сообщений о преступлениях в районном УВД. В результате проверки были выявлены факты незаконного отказа в возбуждении уголовных дел, а также неединичные факты незаконного отказа в принятии от граждан заявлений о совершенных преступлениях, списании заявлений без проверки в наряд, а также нарушение сроков проверки материалов.

Какие меры прокурорского реагирования должны быть приняты по результатам проверки?

Тема 8. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом – 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. Предмет и объекты данной отрасли надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

Вопросы:

1. Сущность и задачи надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

2. Предмет и объекты надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

3. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

Тестирование:

Задание № 1

Введите на месте пропуска текст

Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу является важнейшей «_____» обеспечения прав и интересов лиц, находящихся по решению судебно-следственных органов в условиях изоляции или иных принудительных санкций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения.

2. Особенности надзора за исполнением законов при исполнении наказаний и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ-117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Определите предмет надзора?

Каковы полномочия прокурора при надзоре за соблюдением законности в исправительных учреждениях?

Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами – 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Организация работы по обеспечению участия прокуроров в уголовном процессе: понятие и содержание Участие прокурора в стадии назначения судебного заседания. Сущность и значение функции поддержания государственного обвинения. Организация работы по поддержанию государственного обвинения и участие прокурора в судебном разбирательстве. Обжалование прокурором судебных решений в кассационном порядке и порядке надзора. Прокурор в суде с участием присяжных заседателей.

Организация работы по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе. Правовые основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Характеристика правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве. Обжалование прокурором судебных актов. Полномочия прокурора на стадии исполнения решений.

Вопросы:

1. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.
2. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
3. Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности участия прокурора в судебном разбирательстве в суде присяжных.
2. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном, кассационном порядке и порядке надзора.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

7 марта 2022 г. работниками ОВД г. Старый Оскол по подозрению в совершении кражи был задержан И. В тот же день по факту кражи было возбуждено уголовное дело и начато дознание. Фактическим основанием для задержания И. послужили объяснения С. и М., из которых усматривается, что они видели, как из подъезда дома, в котором была совершена кража, вышел мужчина, похожий на И. Задержанный И. в своих объяснениях написал, что никакого отношения к краже не имеет. Кроме того, И. назвал лиц, которые могут подтвердить его алиби.

Составьте акт прокурорского реагирования?

Тема 10. Организация работы органов прокуратуры по разрешению жалоб граждан, 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Становление института обжалования в России. Организация работы органов прокуратуры с письменными обращениями (жалобами) граждан.

Понятие и сущность жалоб граждан. Правовая основа работы органов прокуратуры с жалобами граждан. Порядок подачи жалобы прокурору и порядок её рассмотрения прокурором (форма подачи жалобы, сроки рассмотрения жалобы прокурором). Организация личного приёма граждан. Обращения, не подлежащие рассмотрению в органах прокуратуры. Сроки рассмотрения прокурором жалоб граждан. Порядок привлечения специалистов к проверке жалоб прокурором. Содержание и форма реагирования прокурора по результатам рассмотрения жалобы. Анализ, обобщение и учёт поступивших жалоб граждан. Хранение материалов по жалобам. Особенности работы с заявлениями и жалобами граждан в Генеральной прокуратуре Российской Федерации.

Вопросы:

1. Сущность и задачи работы органов прокуратуры с письменными предложениями, заявлениями и жалобами граждан.
2. Организация проведения личного приёма граждан (посетителей) в прокуратуре района (города).
3. Порядок и сроки рассмотрения жалоб прокурором.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовая основа работы органов прокуратуры с жалобами граждан.
2. Особенности работы с заявлениями и жалобами граждан в Генеральной прокуратуре Российской Федерации.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Задание 1

в апреле 2022 года прокуратурой района проведена проверка на предмет соблюдения администрацией МО «Чукотский национальный Халарчинский наслег» законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан в ходе, которой установлено, что 5 гражданам, обратившимся в 2022 году не направлены письменные ответы, по существу поставленных в обращениях вопросов. *Как должен поступить прокурор?*

Тема 11. Основные методики прокурорской деятельности – 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Понятие методики прокурорского надзора. Взаимосвязь тактики и методики прокурорского надзора. Организационные, тактические и технические приёмы прокурорского надзора. Методическое обеспечение прокурорского надзора. Примерная структура методического пособия. Основные направления совершенствования методического обеспечения прокурорского надзора.

Вопросы:

1. Понятие методики прокурорского надзора. Взаимосвязь и соотношение тактики и методики прокурорского надзора.
2. Методические приёмы прокурорского надзора.
3. Основные направления совершенствования методического обеспечения прокурорского надзора.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методическое обеспечение прокурорского надзора.

Задание в интерактивной форме проводится в виде круглого стола

Круглый стол -Дебаты

Темы для дебатов

1. Методическое обеспечение прокуроров является скудным.
2. Методическое обеспечение прокуроров является излишним.

Задачи:

1. Штат районной прокуратуры состоял из прокурора, двух заместителей, двух старших помощников и четырех помощников. В связи с реорганизацией структуры органов прокуратуры были дополнительно введены должности заместителя прокурора и двух помощников. Как необходимо распределить обязанности между указанными работниками?

2. На заседании коллегии прокуратуры К-ской области был заслушан отчет помощника прокурора по кадрам. При обсуждении соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению. Насколько правомерны действия прокурора области? Каковы последствия возникшего разногласия?

Тема 12. Кадры работников прокуратуры – 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Служба в органах и учреждениях прокуратуры как вид федеральной государственной службы. Требования, предъявляемые к кандидатам, назначаемым на должности прокуроров и следователей, условия и порядок приёма на службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Аттестация прокурорских работников. Классные чины прокурорских работников. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Поощрения прокурорских работников. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.

Вопросы:

1. Служба в органах и учреждениях прокуратуры.
2. Требования, предъявляемые к кандидатам, назначаемым на должности прокуроров и следователей.
3. Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры.
4. Аттестация прокурорских работников, её периодичность. Классные чины прокурорских работников.
5. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.
2. Поощрения прокурорских работников.
3. Дисциплинарная ответственность прокурорских работников.
4. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.

Задачи:

В соответствии с приказом о распределении служебных обязанностей в военной прокуратуре Н-ского гарнизона на заместите- 39 ля прокурора гарнизона подполковника юстиции Д., помимо других, была возложена обязанность организации работы по рассмотрению и разрешению жалоб, заявлений и иных обращений граждан, проведению плановых проверок этой работы, а на прокурора гарнизона – полковника юстиции А. – разрешение поступающих в прокуратуру обращений граждан. Допустимо ли подобное распределение обязанностей между прокурором и его заместителем?

Задание в интерактивной форме проводится в виде круглого стола

Круглый стол -Дебаты

Темы для дебатов

1. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников не является достаточным.
2. Перечень обязательных требований к кандидатам в прокуроры должен быть шире.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей

формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- 1) Участники занятия, выбор темы:
 - возраст участников, их интересы, будущая специальность;
 - временные рамки проведения занятия;
 - проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
 - заинтересованность группы в данном занятии.
- 2) Перечень необходимых условий:
 - должна быть четко определена цель занятия;
 - подготовлены раздаточные материалы;
 - обеспечено техническое оборудование;
 - обозначены участники;
 - определены основные вопросы, их последовательность;
 - подобраны практические примеры из жизни.
- 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:
 - уточнение проблем, которые предстоит решить;
 - обозначение перспективы реализации полученных знаний;
 - определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).
- 4) Раздаточные материалы:
 - программа занятия;
 - материал должен быть структурирован;

– использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся,

проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;

– иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- подготовка доклада,
- написание реферата
- подготовка к тестированию

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура

записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического

занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие

именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать

задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского *qualis* - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;

- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы