



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 20 » декабря 2021 г.


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол от « 12 » _____ ноября _____ 2021 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



С.Т. Гаврилов

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Организованная преступность и терроризм – их понятия и криминологическая характеристика

Тема 1. Понятие, предмет и методология дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом» - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма.

Понятие и значение комплексной дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Причины, требующие углубленного изучения проблем, связанных с противодействием организованной преступности и преступлениям террористической направленности

Содержание и система данной дисциплины.

Особенности предмета дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Задачи, решаемые данной дисциплиной. Ее методологические, научные и правовые основы.

Вопросы:

1. Предмет дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом»;

2. Методология «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом»;

3. Научные и правовые основы «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины, требующие углубленного изучения проблем, связанных с противодействием организованной преступности и преступлениям террористической направленности

2. Содержание и система данной дисциплины.

Тема 2. Понятие организованной преступности, ее основные характеристики - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие, общая характеристика и виды организованной преступности как социального явления.

Понятие организованной преступной деятельности и сферы ее проявления.

Криминологические характеристики организованной преступности. Взаимосвязь организованной преступности и коррупции.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера и деятельность организованных преступных формирований.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности в России и Воронежской области.

Вопросы:

1. Понятие организованной преступности;
2. Виды организованной преступности;
3. Сферы проявления организованной преступности;
4. Криминологические характеристики организованной преступности;
5. Взаимосвязь коррупции и организованной преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминологические характеристики организованной преступности.
2. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера

Темы рефератов:

1. Понятие организованной преступной деятельности и сферы ее проявления.
2. Виды соучастников в преступлении и виды участников организованных преступных формирований.
3. Формы соучастия и организованная преступность.

Тестирование:

Задание № 1

Под организованной преступностью понимается:

(Выберите один правильный ответ)

- 1. системно связанная совокупность преступлений, совершаемых участниками устойчивых, иерархизированных, планомерно действующих преступных структур (групп, сообществ), деятельность которых прямо или опосредованно взаимоподкрепляется и согласуется, будучи направлена на извлечение максимальной прибыли из преступного бизнеса на определенной территории или в определенной сфере, взятой под контроль;
- 2. преступлений совместно двумя или более исполнителями без предварительного сговора;
- 3. совершение преступлений совместно двумя или более лицами, за ранее договорившимися о совершении тяжкого или особо-тяжкого преступления;
- 4. совершение преступлений устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Задание № 2

К обязательным признакам преступного сообщества относятся:
(Выберите один или несколько правильных ответов)

- 1. наличие собственных норм, правил, регулирующих внутреннюю жизнь преступного сообщества;
- 2. наличие главаря;
- 3. объединение для совершения неопределенного числа преступлений и на неопределенно длительное время;
- 4. наличие сращенных связей с ветвями власти;
- 5. наличие жесткой внутренней дисциплины и санкции за нарушение норм преступного сообщества.

Задание № 3

Введите на месте пропуска текст

Преступное сообщество т организованной группы оно отличается признаком «_____», более сложной организацией, направленностью преступной деятельности на совершение тяжких и особо тяжких преступлений и возможностью создания объединения двух или более организованных групп.

Задание №4

Расположите по территориальному масштабу деятельности организованные преступные группировки в порядке убывания:

1. действующие в масштабах страны
2. региональные;
3. транснациональные (международные).
4. Межрегиональные.

Задание № 5

Установите характеристики смыслов, в котором употребляют понятия, характеризующие признаки организованной преступности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	устойчивость	А	специализация ее структур в масштабе региона, отрасли экономики, вида криминального бизнеса,
---	--------------	---	--

			иерархическая связь, согласованное распределение сфер деятельности, связь конкуренции.
2	системность	Б	извлечение доходов преступным путем, обогащение в крупных и особо крупных размерах.
3	масштабность	В	наличие постоянных задач и длящийся характер преступной деятельности, ее планирование и подготовка, строгая иерархия участников и наличие руководящего ядра, дисциплина
4	цель	Г	региональная, межрегиональная, в рамках страны или интернациональная деятельность.

Задание № 6

С какого момента преступление считается выявленным и принимаются дальнейшие необходимые меры для его пресечения и раскрытия?

(Выберите один правильный ответ)

- 1. С момента обнаружения признаков преступления;
- 2. С момента возбуждения уголовного дела;
- 3. С момента совершения общественно-опасного деяния;
- 4. С момента наступления преступных последствий.

Задание № 7

По характеру совершаемых организованных преступлений
выделяются:

(Выберите один или несколько правильных ответов)

- 1. Политическая преступность;
- 2. Преступность против личности;
- 3. Экономическая преступность;
- 4. Преступность организованная;
- 5. общеуголовная преступность.

Задание № 8

Введите на месте пропусков текст

Преступное сообщество т организованной группы оно отличается признаком «_____», более сложной организацией, направленностью преступной деятельности на совершение тяжких и особо тяжких преступлений и возможностью создания объединения двух или более организованных групп.

Тема 3. Возникновение и развитие организованной преступности – исторический аспект - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Возникновение организованной преступности и ее функциональные признаки, обусловленные геосоциальными и геоэкономическими предпосылками.

Условия формирования организованных преступных формирований в различных экономических системах.

История развития основных видов преступных сообществ в некоторых зарубежных государствах.

Основные причины и условия формирования организованной преступности в России.

Вопросы:

1. Условия возникновения и развития организованной преступности;
2. Экономические и социальные предпосылки развития организованной преступности;
3. История развития организованной преступности в США, Италии, Японии, Китае;
4. Основные причины и условия формирования организованной преступности в СССР и России.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия формирования организованных преступных формирований в различных экономических системах.

2. История развития основных видов преступных сообществ в некоторых зарубежных государствах.

Раздел 2. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью и терроризмом

Тема 4. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Институты Общей части УК и их влияние на квалификацию преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.

Формы соучастия и организованная преступность.

Виды соучастников организованных преступных формирований.

Организатор преступления и организованной группы, преступного сообщества (преступной организации): особенности ответственности.

Влияние форм множественности на квалификацию деяний, совершаемых организованными преступными формированиями.

Вопросы:

1. Формы соучастия и организованная преступность.

2. Виды соучастников организованных преступных формирований.

3. Организатор преступления и организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач:

Задание № 1

П. в ходе распития спиртного затеял ссору с Ф. и оскорбил его, за что последний избил П- ва. И., имевший ранее с Ф. личные счеты, подойдя к плакавшему П., сказал П. перестать плакать и ответить Ф. тем же. П. отошел в сторону, взял толстую доску и ударил ею по голове Ф., причинив ему тяжкий вред здоровью.

Имеется ли в этом случае соучастие?

Задание № 2

Трое охотников – А., Б. и В. – возвращались домой. Они увидели вдали крестьянина, курившего трубку. А. обратился к В. с предложением показать свое искусство и попасть в трубку крестьянина. В. согласился, но поставил условием, чтобы Б. подставил плечо для ружья. Б. согласился. Последовал выстрел; пуля, однако, попала не в трубку, а в голову, и крестьянин был убит.

Квалифицируйте действия А., Б. и В.

Задание № 3

К. пришел в клуб со своей подружкой. Позже в тот же клуб пришел Ч. с друзьями. Когда внезапно в клубе началась драка, К. и Ч. присоединились и стали вместе наносить удары потерпевшему А. При этом К. бил А. по ногам и без ярко выраженной агрессии, а Ч. бил А. по голове, после чего ударом стула нанес потерпевшему А. смертельное ранение.

Суд квалифицировал действия К. и Ч. как соисполнительство, обосновав это тем, что они совместно наносили удары одному и тому же лицу, направив свои действия на достижение единого преступного результата. Верно ли вынесено решение?

Задание № 4

Прокопьев совместно с Богомолковым совершил убийство. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолков по предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Согласно акту судебной психолого-психиатрической экспертизы Богомолков признан в отношении инкриминированного ему деяния невменяемым.

Каким образом следует квалифицировать действия Прокопьева и Богомолкова?

Задание № 5

Работники геологоразведочной партии Караулов и Ширшов находились недалеко от таежного поселка. Рано утром один из них, Караулов, метрах в двухстах, в кустах за речкой, увидел темный силуэт. Приняв его за медведя, побежал за товарищем, разбудил его и сообщил об этом. Оба взяли ружья и одновременно выстрелили. Вместо медведя оказался потерпевший К. Он был убит одной пулей, а другая попала ему в нагрудный карман, в котором находились патроны от ракетницы, и не причинила ему вреда. Экспертиза не смогла установить, чей выстрел оказался роковым.

Квалифицируйте действия Караулова и Ширшова. Возможно ли в данном случае соучастие?

Задание № 6

В конце января 2001 г. Х. стала заниматься «лохотроном» с целью совершения хищения денежных средств мошенническим способом возле станции метро «Водный стадион». Проходившему мимо гражданину вручался рекламный проспект, после чего ему сообщали о том, что он выиграл приз. Другой соучастник, игравший роль гражданина, тоже выигравшего приз, предлагал первому гражданину разыграть несуществующий приз. За получение приза оба гражданина вносили деньги, а после этого объявлялось, что приз никто не выиграл, оба претендента проиграли, и скрывались с похищенными суммами.

Так действовало несколько бригад по 10 и более лиц под единым руководством Х., с четким распределением ролей, жесткой внутренней дисциплиной. Похищенные суммы ежедневно передавались Х., из которых она выплачивала своим подчиненным «зарплату». Преступная деятельность

продолжалась почти в течение месяца. За это время у граждан были похищены денежные средства путем обмана в крупном размере.

Определите форму соучастия, а также квалифицируйте действия Х. и ее соучастников.

Задание № 7

Т. вместе с С. осуществили разбойное нападение, в ходе которого Т. проник в помещение и напал на потерпевшего, тогда как С. остался у дверей мастерской обеспечивать безопасность действий соучастника и наблюдать за окружающей обстановкой.

Можно ли признать Т. и С. соисполнителями? Если нет, то как квалифицировать действия С.?

Задание № 8

Заведующий складом Б. (материально-ответственное лицо) по заранее достигнутой договоренности с водителем У., которому имущество не вверялось, незаконно выдал последнему товар со склада и поручил вывезти имущество с охраняемой территории.

Как в данном случае будут квалифицироваться действия Б. и У., если они совместно общими усилиями выполнили объективную сторону преступления?

Задание № 9

А. предложила Р. и Г. избить потерпевшего. В процессе избиения у них возник умысел на убийство. С этой целью Р. и Г. вытащили потерпевшего на лестничную площадку, где продолжили избиение. Все это время А. освещала спичками место преступления, а впоследствии принесла уксусную эссенцию, которую Р. и Г. влили в рот потерпевшему. Смерть потерпевшего наступила от комбинированной травмы шеи и химического ожога гортани и дыхательных путей уксусной кислотой.

Как будет решаться вопрос об уголовной ответственности А.? Можно ли ее действия признать соисполнительством? Имеет ли в данном случае эксцесс соисполнителей Р. и Г.?

Задание № 10

А. изымает со склада материальные ценности и прячет их на охраняемой территории предприятия. Через некоторое время Б., действуя по предварительной договоренности с А., вывозит на машине эти ценности за пределы предприятия.

Можно ли в данном случае говорить о соисполнительстве, если существует различие в характере совершаемых действий А. и Б., а также разрыв во времени?

Задание № 11

К проходившему по улице Е. обратился К., которого Е. не знал, и попросил помочь ему отогнать домой мотоцикл, двигатель которого не заводился. С этой целью они подошли к стоявшему возле магазина мотоциклу «Иж-Юпитер», вывели его на шоссе и покатали в сторону деревни. Через несколько минут они были задержаны группой граждан,

среди которых был и владелец мотоцикла. Определите, есть ли здесь соучастие в совершении преступления.

Задание № 12

В чем выражается посредничество во взяточничестве согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Формы соучастия и организованная преступность.
2. Виды соучастников организованных преступных формирований.

Темы рефератов:

1. Преступное сообщество и преступная организация, уголовно-правовые и криминологические характеристики данных понятий.
2. Содержание проекта закона «О борьбе с организованной преступностью», его достоинства и недостатки.
3. Достоинства и недостатки норм УК РФ, направленных на борьбу с организованной преступностью.
4. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
5. Виды и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 5. Особенности и проблемы квалификации преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями - 6 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Особенности квалификации преступлений против личности.

Особенности квалификации преступлений против собственности.

Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной нравственности.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: проблемы и особенности квалификации. Отграничение преступлений указанной группы от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы:

1. Преступления против личности, совершаемые организованными преступными формированиями;
2. Преступления против собственности, характерные для организованных преступных формирований;
3. Преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
4. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач:

Задание № 1

Когда преступление считается совершенным организованной группой? Ответ обоснуйте ссылкой на действующий УК РФ.

Задание № 2

Приведите отличительные признаки предварительного объединения как признака организованной группы с предварительным сговором.

Задание № 3

Исходя из признака устойчивости, на какие две группы можно подразделить организованные группы?

Задание № 4

Назовите наиболее распространенные основания, по которым суды исключают наличие квалифицирующего признака «совершение преступления организованной группой».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
2. Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной нравственности.

Тестирование:

Задание №1

Выберите наиболее распространенные основания, по которым суды исключают наличие квалифицирующего признака «совершение преступления организованной группой»:

(Выберите один или несколько правильных ответов)

1. непродолжительный период преступной деятельности;
2. отсутствие стабильной устойчивости состава участников преступлений;

3. предположительный характер квалифицирующего признака при отсутствии объективной доказательственной базы;

4. ошибочная квалификация по признаку «совершение преступления организованной группой» при установлении совместных действий группы лиц по предварительному сговору между собой с распределением ролей.

Задание № 2

Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных статьями:

(Выберите один или несколько правильных ответов)

1. 208 УК РФ;
2. 205 УК РФ;
3. 209 УК РФ;
4. 206 УК РФ;
5. 210 УК РФ;
6. 207 УК РФ;
7. 282.1 УК РФ.

Задание № 3

Установите характеристики смыслов, в котором употребляют понятия, характеризующие признаки организованной террористической преступности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	Преступление признается совершенным группой лиц	А	если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.
2	Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору	Б	если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым

			руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.
3	Преступление признается совершенным организованной группой	В	если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
4	Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией)	Г	если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Задание № 4

Лица, выполнившие общественно опасное деяние групповым способом, несут уголовную ответственность по тем же основаниям, что и:

(Выберите один правильный ответ)

- 1. субъекты, совершившие преступление в одиночку;
- 2. Организатор преступления;
- 3. Члены преступных группировок;
- 4. Исполнитель преступления.

Задание № 5

Относительно квалификации членов организованных групп можно сделать следующие выводы:

(Выберите один или несколько правильных ответов)

- 1. по общему правилу, все члены организованной группы признаются соисполнителями и их деяния квалифицируются без ссылки на статью 33 УК РФ;
- 2. Организатор преступной группировки - главарь;
- 3. члены организованной группы несут ответственность как соучастники преступления только в виде исключения (в случаях, специально предусмотренных соответствующими постановлениями Пленума Верховного Суда РФ).
- 4. Деятельность исполнителя преступления в составе группы лиц подлежит квалификации со ссылкой на ст. 33 УК РФ.

Задание № 6

Введите на месте пропуска текст

Совершение общественно опасного деяния в составе организованной группы не влияет на момент окончания преступления, так как он зависит от особенностей «_____» объективной стороны основного состава.

Тема 6. Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной безопасности характерных для организованных преступных формирований - 6 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ),

Бандитизм (ст. 209 УК РФ),

Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Отграничение преступлений рассматриваемой группы от преступлений против личности, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы:

1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ),

2. Бандитизм (ст. 209 УК РФ),

3. Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

4. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

5. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме деловой игры

Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной безопасности характерных для организованных преступных формирований - 3 ч. – очная форма обучения

Деловая игра

Цель игры: выработать навыки квалификации преступлений в сфере общественной безопасности.

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие Вопросы:

1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Террористический акт и иные преступления, связанные с вовлечением и содействием террористической деятельности.

3. Захват заложника. Объективные, субъективные и квалифицирующие признаки преступления.

Ход деловой игры:

Далее преподаватель предлагает обучающимся изучить имеющиеся приговоры и опубликованную в Бюллетенях Верховного Суда РФ судебную практику, содержащую проблемы квалификации и переквалификации преступлений в сфере общественной безопасности и обсудить эти приговоры.

Задание участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задание № 1

Дайте характеристику организации незаконного вооруженного формирования или участию в нем (ст. 208 УК РФ)

Задание № 2

Дайте характеристику бандитизму (ст. 209 УК РФ)

Задание № 3

Дайте характеристику организации преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

Задание № 4

Дайте характеристику организации преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

Задание № 5

Дайте характеристику массовым беспорядкам (ст. 212 УК РФ).

Задание № 6

Дайте характеристику хищению либо вымогательству оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ)

Задание № 7

Гришин и Чулкова, проживая совместно, часто ссорились. Узнав о том, что Чулкова, выехавшая на работу в соседний поселок, пьянствовали в обществе незнакомых людей, Гришин, в присутствии соседей грозил ее убить. На следующий день он взял ружье и пошел в поселок, собираясь расправиться с Чулковой. Увидев приближающегося Гришина, Чулкова бросилась бежать. Тогда Гришин с расстояния 3,5 метра произвел прицельный выстрел ей в спину, но не причинил никаких телесных повреждений, т.к. дробь застряла в телогрейке.

Действия Гришина были квалифицированы как покушение на убийство. Однако Гришин не признавал себя виновным в совершении данного преступления, пояснив, что не хотел убивать Чулкову, а хотел лишь поугаить ее, чтобы она прекратила свое неправильное поведение.

Оцените основательность доводов Гришина.

Задание № 8

Мосин, Кравцов и Синельников организовали вооруженную банду с целью нападения на граждан и совершения квартирных краж. В один из праздничных дней они с целью совершения хищения пытались проникнуть в квартиру директора универмага, но были задержаны работниками милиции в тот момент, когда взламывали дверные замки.

На какой стадии была пресечена преступная деятельность указанных лиц?

Задание № 9

Желая избавиться от больной жены, Прохоров дал ей под видом лекарства мышьяк. Но отравления не произошло, т.к. доза мышьяка была мала. После этого Прохоров приобрел другой яд, развел его в стакане чая и поставил рядом с больной, надеясь, что она выпьет отравленный чай. Однако через некоторое время, испугавшись возможной ответственности, Прохоров выплеснул содержимое стакана.

Вариант Прохорова выпила отравленный чай, и у нее начались сильные боли в желудке. Видя ее страдания, Прохоров вызвал «скорую помощь», и женщину удалось спасти.

Дайте правовую оценку действиям Прохорова. Имеется ли в данном

случае добровольный отказ?

Задание № 10

Составьте таблицу сравнительного анализа бандитизма (ст. 209 УК РФ) от организации незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ) и от организации преступного сообщества (ст. 210 УК РФ)

Элементы состава	Ст. 209 УК РФ	Ст. 208 УК РФ	Ст. 210 УК РФ
Объект преступления			
Объективная сторона			
Субъект преступления			
Субъективная сторона			

Задание № 11

Сравните массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ) и террористический акт (ст. 205 УК РФ). По результатам заполните таблицу.

Элементы состава	Ст. 212 УК РФ	Ст. 205 УК РФ
Объект преступления		
Объективная сторона		
Субъект преступления		
Субъективная сторона		

Задание № 12

Дайте уголовно-правовую характеристику организации занятия проституцией.

Задание № 13

Дайте уголовно-правовую характеристику незаконному распространению порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

Задание № 14

Дайте уголовно-правовую характеристику изготовлению и обороту материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1 УК РФ).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).
2. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).
3. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Темы рефератов:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Захват заложника.
3. Основной и квалифицированный составы захвата заложника.
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
5. Организация или участие в незаконных вооруженных формированиях. Понятие и признаки незаконного формирования. Его отличие от банды. Ответственность лиц, добровольно прекративших участие в незаконном вооруженном формировании и сдавших оружие.
6. Бандитизм. Понятие и основные признаки банды как особой разновидности преступной организации. Объективная сторона бандитизма.
7. Понятие бандитского нападения и участия в нем.
8. Квалификация преступлений, совершенных в ходе бандитского нападения. Отличие бандитизма от смежных составов.
9. Организация преступного сообщества (преступной организации).
10. Понятие и юридические признаки преступного сообщества.
11. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью.
12. Общественный порядок как объект уголовно-правовой охраны. Преступления против общественного порядка и их виды.
13. Массовые беспорядки. Объективная и субъективная сторона этого преступления.
14. Квалификация преступлений, совершаемых в ходе массовых беспорядков. Отграничение от смежных составов.
15. Ответственность за незаконный оборот и другие незаконные действия, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими или ядовитыми веществами.

Тема 7. Опыт уголовно-правового противодействия организованной преступности на примере некоторых зарубежных государств. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Законодательное регулирование борьбы с организованной преступностью в некоторых странах западной Европы (на примере Италии, Франции, ФРГ и Великобритании).

Особенности уголовно-правового противодействия организованной преступности в некоторых странах Юго-Восточной Азии.

Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.

Универсальный принцип действия уголовного закона России в пространстве как международно-правовой способ борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Вопросы:

1. Зарубежное законодательство, направленное на противодействие организованной преступности
2. Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.
3. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности уголовно-правового противодействия организованной преступности в некоторых странах Юго-Восточной Азии.
2. Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.
3. Универсальный принцип действия уголовного закона России в пространстве как международно-правовой способ борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Тема 8. Уголовная ответственность за преступления террористического характера -6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Понятие терроризма в соответствии с уголовным законодательством и ФЗ «О борьбе с терроризмом».

Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ), проблемы, связанные с введением данной правовой нормы в УК РФ.

Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Иные преступления террористического характера (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ), пиратство (ст. 227 УК РФ).

Вопросы:

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ).
3. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).
5. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ),
6. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ),
7. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ),
8. Пиратство (ст. 227 УК РФ).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ), проблемы, связанные с введением данной правовой нормы в УК РФ.
2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Темы рефератов:

1. Террористический акт.
2. Экстремизм и терроризм: проблемы соотношения.

Тестирование:

Задание №1

Особо квалифицированный состав терроризма включает в себя следующие отягчающие обстоятельства:

1. сопряженный с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения;
2. совершение его организованной группой;
3. наступление иных тяжких последствий;
4. наступление по неосторожности смерти человека;

Задание № 2

Установите характеристики смыслов, в котором употребляют понятия, характеризующие признаки состава преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	Обязательным признаком	А	действия имели устрашающий
---	------------------------	---	----------------------------

	террористического акта является (статья 205 УК РФ)		население характер и создавали опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий.
2	Совершение взрыва, поджога или иных действий подобного характера влечет уголовную ответственность по статье 205 УК РФ в тех случаях, когда	Б	причинение тяжкого вреда здоровью хотя бы одному человеку, средней тяжести вреда здоровью двум и более лицам, дезорганизация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; длительное нарушение работы предприятия (предприятий) и (или) учреждения (учреждений) независимо от их ведомственной принадлежности, формы собственности, организационно-правовой формы; существенное ухудшение экологической обстановки (например, деградация земель, загрязнение поверхностных и внутренних вод, атмосферы, морской среды и иные

			негативные изменения окружающей среды, препятствующие ее сохранению и правомерному использованию, устранение последствий которых требует длительного времени и больших материальных затрат).
3	Под иными действиями, устрашающими население и создающими опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в статье 205 УК РФ следует понимать	В	цель дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений.
4	К иным тяжким последствиям применительно к пункту «в» части 2 статьи 205 УК РФ могут относиться	Г	действия, сопоставимые по последствиям со взрывом или поджогом, например устройство аварий на объектах жизнеобеспечения; разрушение транспортных коммуникаций; заражение источников питьевого водоснабжения и продуктов питания;

			<p>распространение болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию или эпизоотию; радиоактивное, химическое, биологическое (бактериологическое) и иное заражение местности; вооруженное нападение на населенные пункты, обстрелы жилых домов, школ, больниц, административных зданий, мест дислокации (расположения) военнослужащих или сотрудников правоохранительных органов; захват и (или) разрушение зданий, вокзалов, портов, культурных или религиозных сооружений.</p>
--	--	--	--

Задание № 3

Предусмотренное частью 1 статьи 205 УК РФ преступление, совершенное лицом путем взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий считается оконченным...?

(Выберите один правильный ответ)

- 1. с момента совершения указанных действий;
- 2. С момента возбуждения уголовного дела;
- 3. С момента совершения взрыва;
- 4. С момента наступления преступных последствий.

Задание № 4

Об устойчивости организованной группы при квалификации террористического акта по пункту «а» части 2 статьи 205 УК РФ свидетельствуют:

(Выберите один или несколько правильных ответов)

- 1. большой временной промежуток ее существования;
- 2. обязательное наличие вооружения;
- 3. неоднократность совершения преступлений членами группы;
- 4. масштабность совершаемого преступления;
- 5. техническая оснащенность и распределение ролей между ними.

Задание № 5

Введите на месте пропуска текст

В случае признания террористического акта совершенным организованной группой действия всех ее членов, принимавших участие в подготовке или в совершении этого преступления, независимо от их фактической роли следует квалифицировать « _____ » без ссылки на статью 33 УК РФ.

Задание № 6

Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности (часть 1 статьи 205.2 УК РФ) следует считать оконченным преступлением с момента:

(Выберите один правильный ответ)

- 1. публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить других граждан к осуществлению террористической деятельности или нет;
- 2. момента публичного выступления лица, в котором оно заявляет о признании идеологии и практики терроризма правильными и заслуживающими поддержки и подражания;
- 3. с момента публичного выступления лица, в котором оно заявляет о признании идеологии и практики терроризма правильными и заслуживающими поддержки и подражания и публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить других граждан к осуществлению террористической деятельности или нет;
- 4. с момента распространения продукции средств массовой информации (например, продажа, раздача периодического печатного издания, аудио- или видеозаписи программы, начало

вещания теле- или радиопрограммы, демонстрация кинохроникальной программы, предоставление доступа к сетевому изданию).

Занятие в интерактивной форме проводится в виде решения задач:

Задание № 1

Дайте уголовно-правовую характеристику террористическому акту (ст. 205 УК РФ).

Задание № 2

Дайте уголовно-правовую характеристику вовлечению в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205.1 УК РФ).

Задание № 3

Дайте уголовно-правовую характеристику захвату заложника (ст. 206 УК РФ).

Задание № 4

Дайте уголовно-правовую характеристику заведомо ложному сообщению об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Задание № 5

Дайте уголовно-правовую характеристику посягательству на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ).

Задание № 6

Приведите ограничительные признаки ст. 206 от 126 и ст.127 УК РФ отграничение ст.126 от ст.206 УК РФ

Задание № 7

Что следует понимать под склонением, вербовкой или иным вовлечением определенного лица (группы лиц) в совершение преступлений, перечисленных в части 1 статьи 205.1 УК РФ? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

Какие действия подлежат квалификации как «финансирование терроризма»? Ответ обоснуйте ссылкой на ППВС РФ.

Задание № 9

В каких случаях наступает ответственность за пособничество по части 3 статьи 205.1 УК РФ?

Задание № 10

Положения какого нормативно-правового акта необходимо учитывать решая вопрос об использовании средств массовой информации, электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» для публичных призывов к совершению террористической деятельности или публичного оправдания терроризма (часть 2 статьи 205.2 УК РФ)?

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- 1) Участники занятия, выбор темы:
 - возраст участников, их интересы, будущая специальность;

- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;

- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения,

оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- подготовка доклада,
- написание реферата
- подготовка к тестированию

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его

надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй

путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет

настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над

задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского qualis - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой

нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что ***вывод (решение) по задаче должен содержать:***

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.