

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

**

 Доцент А.А. Жигулин

1. **Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является получение углубленных знаний в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также развитие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология управления персоналом», «Психология групп» и является основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Социализация личности» направлено на получение знаний о:

* социальной матрице развития личности;
* теориях развития личности;
* сущности процесса социализации;
* феноменах, факторах и условиях социализации личности;
* институциональной структуре общества;
* характеристике механизмов социализации личности;
* механизмах социализации личности;
* деструктивном поведении личности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности  | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования | навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1.Структура дисциплины (модуля)

5.1.1.Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 7 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе:Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 57 | 57 |
| Контроль  | форма контроля | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| № 5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе:Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 90 | 90 |
| Контроль  | форма контроля | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1.Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 2 | 2 |  | 1 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 1 | 2 |  | 2 | Подготовка к круглому столу подготовка презентации | Круглый столПрезентация |
| Тема3.Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 1 | 2 |  | 4 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 1 | 2 |  | 4 | Работа с литературойПодготовка доклада | Устный опросДоклад |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ОК-7 | 1 | 2 |  | 4 | Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 2 | 1 |  | 4 | Работа с литературойПодготовка доклада | Устный опросДоклад |
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 |  | 4 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 1 | 2 |  | 4 | Работа с литературойПодготовка к диспуту | Диспут |
| Тема 9.Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10.Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-11 | 1 | 2 |  | 4 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | 2 |  | 4 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 2 | 2 |  | 4 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ОК-7 | 1 | 2 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | 2 |  | 2 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | 2 |  | 2 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | - | 2 |  | 2 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7ПК-9ПК-11 | - | 2 |  | 4 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 17 | 34 | - | 57 | - | - |

Тема 1. Социальная матрица развития личности - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.

2. Биологический и культурный контексты социализации личности.

3.Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 5 ч.

Лекции –1 ч. Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Факторы, влияющие на социализацию личности.

2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.

2.Ведущие механизмы социализации личности.

3.Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Раскройте сущность стихийной социализации личности.

2.Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.

3.В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.

2.Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.

2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.

3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.

4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Специфика социальных норм социализации.

2.Роль среды в социализации личности.

3.Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриролевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.

2. Охарактеризуйте социальные функции личности.

3. В чем проявляется социальный статус личности.

4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Социальный статус личности.

2.Социальные роли личности.

3.Осбенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

2.Влияние модели семейных отношений на социализацию.

3.Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и нонконформизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.

2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.

3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Влияние межкультурных контактов на социализацию.

2.Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.

3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.
2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.
3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Проблемы интеграции личности в общество.

2.Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристики личности.

2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.

3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в ее социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества.

2.Влияние внутриличностных характеристик на процесс социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Традиционный механизм социализации.

2. Специфика стилизованного механизма социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте механизм имитации.
2. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
3. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
4. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности протекания механизма идентификации.

2.Механизмы индивидуализации личности.

3. Негативные механизмы социализации личности.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Рефлексия как механизм социализации.

2.Конформность и нонконформизм.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 4 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
2. Дайте понятие виктимного поведения.
3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Проблемы процесса социализации личности.

2.Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.

3.Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 4 ч.

Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие социальной деструкции.
2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.

3.Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технологии самосовершенствования личности.

2.Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Социальная матрица развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 3 | Работа с литературой | Устный опрос |
| Тема 2. Теории развития личности | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к круглому столу подготовка презентации | Круглый столПрезентация |
| Тема3.Сущность процесса социализации. Проблемы социализации | ОК-7 | 0,5 | 1 |  | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 6 | Работа с литературойПодготовка доклада | Устный опросДоклад |
| Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности | ОК-7 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к дискуссии | Дискуссия |
| Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности | ПК-9 | 0,5 | 2 |  | 6 | Работа с литературойПодготовка доклада | Устный опросДоклад |
| Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - |  | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности | ПК-11 | 0,5 | 1 |  | 3 | Работа с литературойПодготовка к диспуту | Диспут |
| Тема 9.Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности | ПК-9 | 0,5 | - |  | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10.Социализация личности и природная среда: анализ проблем | ПК-11 | 1 | - |  | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности | ПК-9 | 1 | - |  | 6 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности | ПК-11 | 1 | - |  | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 13. Психологические механизмы социализации личности | ОК-7 | 1 | - |  | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации | ОК-7 | 1 | - |  | 6 | Работа с литературой | Устный опросДоклад |
| Тема 15. Факторы и феномены виктимизации | ПК-9 | - | - |  | 6 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. | ПК-11 | 1 | - |  | 6 | Подготовка к участию в Круглом столе | Круглый стол |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 6 | 8 | - | 90 | - | 4 |

Тема 1. Социальная матрица развития личности – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.

2. Биологический и культурный контексты социализации личности.

3.Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Факторы, влияющие на социализацию личности.

2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Предмет социализации личности.

2.Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

3.Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.

2.Ведущие механизмы социализации личности.

3.Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Раскройте сущность стихийной социализации личности.

2.Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.

3.В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.

2.Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 7,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.

2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.

3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.

4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Специфика социальных норм социализации.

2.Роль среды в социализации личности.

3.Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 8,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриролевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.

2. Охарактеризуйте социальные функции личности.

3. В чем проявляется социальный статус личности.

4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Социальный статус личности.

2.Социальные роли личности.

3.Осбенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – ,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 4,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и нонконформизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 6,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 6 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 7 / 5 | Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 c. — 978-601-04-0704-6 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/58446.html> |
|  | 7 / 5 | Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 355 c. — 978-5-7410-1255-0 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 7 / 5 | Основы социокультурной интеграции и адаптации [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 121 c. — 2227-8397 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/63118.html> |
|  | 7 / 5 | Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 c. — 978-5-9270-0288-7 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/51948.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых |  |
| 2 | 309 Кафедра Психологии;Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 21-22 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Жигулин |
| 2. | 02.09.2019 | 21-22 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Жигулин |
| 3. | 02.09.2019 | 22-25 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Жигулин |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |