



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

**ПРИКАЗ**

19.11.2019

№ 19.19.11.19.16

Воронеж

О макете адаптированной образовательной  
программы высшего образования –  
программы магистратуры

В целях регулирования организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в АНОО ВО «ВЭПИ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры согласно Приложению № 1.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Н.Л. Глекову.

Ректор

С.Л. Иголкин



Приложение № 1  
к приказу  
от 19.11.2019 № 19.19.11.19.16

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
\_\_\_\_\_ С.Л. Иголкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**  
(общая характеристика)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
20\_\_

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – АОП) по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Настоящая общая характеристика АОП по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) и соответствует требованиям {реквизиты и наименование приказа об утверждении ФГОС} (далее – образовательный стандарт).

Программа обсуждена и одобрена решением кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
	Нормативная основа образовательной программы
	Квалификация лиц, допускаемых к освоению образовательной программы
	Принципы подготовки выпускников
	Формы обучения по образовательной программе
	Нормативный срок освоения образовательной программы
	Трудоемкость освоения образовательной программы
	Направленность (профиль) образовательной программы
	Квалификация, присваиваемая выпускникам
	Область профессиональной деятельности
	Объекты профессиональной деятельности
	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
	Профессиональные задачи, к которым готовятся выпускники
	Объем и содержание образовательной программы и формы аттестации
	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
	Социокультурная среда и образовательные технологии
	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы
	Взаимосвязи элементов при освоении образовательной программы
	Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы
	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
	Уровневая оценка освоения компетенций в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Интерактивные формы проведения учебных занятий и инновационные технологии обучения
	Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, привлечение к учебным занятиям ведущих исследователей и специалистов-практиков
	<b>Приложения (элементы образовательной программы)</b>
	Учебный план;
	Календарный учебный график;

Рабочие программы дисциплин;  
Программы практик;  
Программа научно-исследовательской работы;  
Программа «Научно-исследовательский семинар»;  
Программа итоговой аттестации;  
Программа государственной итоговой аттестации;  
Оценочные средства образовательной программы;

...

**Методические рекомендации:**

...

## Введение

АОП по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) (далее – образовательная программа) разработана и реализуется Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее - АНОО ВО «ВЭПИ»).

АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программ научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

АОП разработана в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент АОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

В общей характеристике АОП указываются квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направленность (профиль) образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, а также иные необходимые сведения.

Информация об АОП размещается на официальном сайте АНОО ВО «ВЭПИ» в сети «Интернет».

АОП разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений Института, результатов научной, практической, методологической, методической,

учебной и воспитательной работы кафедр Института, обеспечивающих подготовку выпускников.

{Далее описывается конкретная номенклатура обучающихся, для которых разработана АОП. }

### **Нормативная основа образовательной программы**

АОП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

...

другими нормативными правовыми актами и документами.

### **Квалификация лиц, допускаемых к освоению образовательной программы**

К освоению АОП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и нарушения ...

### **Принципы подготовки выпускников**

Подготовка выпускников по АОП осуществляется на основе следующих принципов:

сопряженность уровней образования;

инвариантность программы обучения студента в соответствии с потребностями различных видов профессиональной деятельности;

интеграция образования, научной и практической деятельности;

соответствие системы оценки и контроля компетенций магистров условиям их будущей профессиональной деятельности;

нацеленность воспитания и качества подготовки обучающихся на

решение общественно значимых задач.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Настоящая образовательная программа реализуется по {указать формы обучения}.

### **Нормативный срок освоения образовательной программы**

{В соответствии с ФГОС для инвалидов и лиц с ОВЗ}

### **Трудоемкость освоения образовательной программы**

Объем АОП (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении АОП (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Трудоемкость освоения АОП (без учета факультативных дисциплин), включая все виды текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет {в соответствии с ФГОС}. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках АОП.



## **Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) АОП характеризует ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Направленность (профиль) АОП – {Наименование}. АОП ориентирована на {указать конкретные области знания}.

## **Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам присваивается квалификация «магистр».

## **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров включает {указать области профессиональной деятельности}.

## **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются {указать объекты профессиональной деятельности}.

## **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится магистр:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

## **Профессиональные задачи, к которым готовятся выпускники**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП и видами профессиональной деятельности:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

## **Объем и содержание образовательной программы и формы аттестации**

Объем (трудоемкость освоения) АОП (без учета факультативных дисциплин), включая все виды текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, составляет {количество} зачетных единиц.

Содержание АОП определяется общей характеристикой образовательной программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, программами научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара, программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочными и методическими материалами, и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся.

Формы аттестации при освоении АОП определяются учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения АОП включают {общие, профессиональные и т.п.} компетенции выпускников.

{Далее перечислить компетенции}.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Проектирование и реализацию АОП в АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивают:

ученый совет и руководство АНОО ВО «ВЭПИ»;

руководитель образовательной программы;

деканат и кафедры {наименование} факультета;

{вставить другие структурные подразделения Института, участвующие в реализации АОП}.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее N процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее N процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее 40 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук соответствующего профиля, стаж работы в образовательных организациях высшего образования не менее трех лет. Руководитель образовательной программы регулярно ведет самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходит повышение квалификации.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Осуществляется одновременное руководство не более чем {количество по нормам} магистрами.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет не менее N процентов.

{Возможно добавление в данный пункт дополнительной информации в соответствии с ФГОС.}

### **Социокультурная среда и образовательные технологии**

Для реализации АОП высшего образования – программы

магистратуры сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности. Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, проектирующих процесс развития и саморазвития общей и профессиональной культуры обучающихся в данном социальном и пространственно-предметном окружении. Социокультурная среда понимается как целостное единство социальной и предметно-пространственной среды Института, происходящих в ней социокультурных событий, значимых для обучающихся, и существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками.

Процесс обучения в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного профессиональных и моральных качеств молодых людей, их сознания. В этой связи вуз и его среда выступают важным условием формирования личности обучающегося. В социокультурной среде вуза преломляются знания и культурный опыт благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству.

Социокультурная среда Института обеспечивает обучающимся престижную профессию (квалификацию), высокий уровень культуры, преподавания дисциплин, интеллигентность научно-педагогических и иных работников, насыщенную студенческую жизнь. Социокультурная среда является основным средством развития личности обучающегося и является источником его знаний и социального опыта.

Социокультурная среда АНОО ВО «ВЭПИ» организована на основе принципов:

- дистанции позиции при взаимодействии участников образовательных отношений;
- активности, ориентирующей на возможность совместного участия в развитии социокультурной среды;

- сочетания стабильности и динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- половозрастных различий;
- студенческого самоуправления.

Ведущими характеристиками социокультурной среды являются:

- насыщенность (ресурсный потенциал социокультурной среды);
- структурированность (способ организации социокультурной среды).

Структура социокультурной среды АНОО ВО «ВЭПИ» включает в себя три компонента:

- 1) социальный;
- 2) пространственно-предметный;
- 3) психодидактический.

Социальный компонент – пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Основными характеристиками социального компонента социокультурной среды являются взаимопонимание и удовлетворенность всех участников образовательного процесса взаимоотношениями, преобладающее позитивное настроение, авторитетность руководителей, степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченность, продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент – пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся. В пространственно-предметном измерении социокультурная среда организуется как:

- 1) гетерогенная и сложная, обеспечивающая постоянный пространственный и предметный выбор всеми субъектами образовательного процесса;

2) связанная в отношении различных функциональных зон, что создает возможность многофункционального использования элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса и позволяет субъектам образовательного процесса воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга;

3) гибкая и управляемая, обеспечивающая субъектам образовательного процесса возможность проявления их творческой, преобразующей активности в зависимости от конкретных условий образовательного процесса, оперативного изменения пространственно-предметного окружения;

4) несущая символические сообщения, обеспечивая субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также способствуя осознаваемости социокультурной среды, сплоченности и сознательности социального компонента; индивидуализированная, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в персонализированном пространстве;

5) аутентичная, сообразная жизненным проявлениям, обеспечивая субъектам образовательного процесса возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем половозрастным и индивидуальным особенностям.

Пространственно-предметный компонент социокультурной среды также выражается в материально-техническом, информационном и учебно-методическом обеспечении образовательной программы.

Психодидактический компонент – комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на определенных психологических и дидактических основаниях. Психодидактический компонент обеспечивает оптимальную

организацию системы связей между всеми элементами социокультурной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Дидактическими принципами образовательной программы являются:

1. Принцип деятельности – обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, умений;

2. Принцип непрерывности – результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа, что обеспечивается инвариативностью технологии и преемственностью содержания и методики обучения;

3. Принцип сочетания общекультурных и профессиональных компетенций в проектируемых результатах освоения образовательной программы;

4. Принцип минимакса – каждому обучающемуся предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

5. Принцип психологической комфортности – снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в Институте доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

6. Принцип вариативности – развитие у обучающихся вариативного мышления, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

7. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое



начало в образовательной деятельности, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности, развитие способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

При проектировании образовательной программы обеспечены возможности развития общекультурных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основу образовательной технологии, применяемой при реализации образовательной программы, является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;

б) обеспечение преемственности уровней образования;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Компетенции социального взаимодействия включают в себя такие знания, умения, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, как:

- опыт и готовность к взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- участие в конфликтах, их предотвращение, локализация, пресечение и устранение их последствий;

- сотрудничество, толерантность, уважение; социальная мобильность;

- отношение к социальному взаимодействию как ценности; способность регуляции межличностного взаимодействия.

Компетенция самоорганизации и самоуправления – системное свойство личности, представляющее собой объединение знаний, умений, навыков и опыта работы, обеспечивающих самоуправление личности с целью упорядочения и результативности выполняемой деятельности, адаптации к условиям профессиональной среды. В составе компетенции самоорганизации и самоуправления выделяются целевой, рефлексивный и личностный компоненты.

В рамках целевого компонента формируется потребность в целеполагании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий. Этот компонент характеризуется принятием и удержанием целей, осознанностью данных процессов и совершаемых действий. Субъект с развитым целеполаганием самостоятельно выдвигает цели, самостоятельно и осознанно организует свою деятельность для ее достижения, его цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью. В состав этого компонента входят умения определять цели деятельности, принимать поставленные цели деятельности извне, достигать цели деятельности.

В рамках рефлексивного компонента формируется потребность в прогнозировании, планировании, анализе выполняемой деятельности на основе рефлексивных действий. Этот компонент ориентирован на практическое формирование умений прогнозировать результат деятельности, планировать, проектировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.

В рамках личностного компонента совершенствуются личностные качества, стимулирующие проявление умений целевой и рефлексивной групп. Этот компонент характеризуется мобилизацией обучающимися своих личностных возможностей, осознанностью совершаемых действий, концентрацией активности, побуждающей к самостоятельности, критичности и инициативности в деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

Образовательная программа предусматривает:

1) применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом);

2) обеспечение при проведении учебных занятий развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Конкретизация методов и средств обучения и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется в компонентах образовательной программы.





Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

№ п / п	Помещения, подтверждающ ие наличие условий для охраны здоровья обучающихс я	Адрес (местоположе ние) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственно сть или оперативно е управление , хозяйствен ное ведение, аренда, субаренд а, безвозмезд ное пользовани е	Полное наименова ние собственни ка (арендодат еля, ссудодател я) объекта недвижим ого имущества	Документ- основание возникнове ния права (указывают ся реквизиты и сроки действия)	Кадастровый номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государствен ном реестре недвижимост и
						Кадастровый номер 36:34:0106008:466 ; Код ОКАТО 20401000000; Код ОКТМО 20701000	

## Раздел 3. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для библиотеки и питания обучающихся

№ п/ п	Помещения для библиотеки и питания обучающихся	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв.м)	Количество мест



Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, объектов физической культуры и спорта	Оснащенность учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта

Раздел 5. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п / п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	
2	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	
3	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	
4	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	
5	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	
6	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	

Раздел 6. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по образовательной программе

№ п / п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
2	Печатные и (или) электронные учебные издания основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданных за последние пять лет	
3	Учебно-методические документация и материалы по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4	Официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	

Раздел 7. Обеспечение образовательной деятельности соответствующими технологическими средствами, обеспечивающими освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п / п	Критерий	Наименование объекта	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв.м) – для объектов недвижимого имущества; адреса размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – для иных технологических объектов
1	Обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы		
2	Представление в сети «Интернет» содержания учебно-методической документации по всем дисциплинам (модулям) ОПОП		

3	Наличие интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для применения инновационных технологий обучения		
---	---	--	--

**Взаимосвязи элементов при освоении образовательной программы**

<b>Элементы образовательной программы</b>	<b>Прескрипторы</b>	<b>Постскрипторы</b>
{Дисциплина}		
{Дисциплина}		



**Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Компетенции (код и содержание)	Этапы формирования (начальный, основной)	Элементы образовательной программы	Результаты обучения



**Уровневая оценка освоения компетенций в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Показатели достижения уровня освоения компетенции</b>
Минимальный	
Базовый	
Продвинутый	

**Применяемые интерактивные формы проведения учебных занятий и инновационные технологии обучения**

<b>Элементы образовательной программы</b>	<b>Интерактивные формы проведения учебных занятий</b>

**Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, привлечение к учебным занятиям ведущих исследователей и специалистов-практиков**

<b>Элементы образовательной программы</b>	<b>Встречи, мастер-классы, привлечение к учебным занятиям исследователей и практиков</b>