



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) / Специализация Экономико-правовое  
обеспечение экономической безопасности в условиях цифровизации

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Специалист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 (ред. От 27.02.2023), учебным планом образовательной программы высшего образования – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль)/специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности в условиях цифровизации».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 5» апреля 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:



Доцент

Д. В. Третьяков

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «История России», «Основы российской государственности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>ИУК 5.2 Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 5.3 Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li> <li>– исторические этапы формирования философского мировоззрения; основные разделы современного философского знания;</li> <li>– анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать непредвзятую, многомерную оценку философских и этических течений, направлений и школ;</li> <li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-исторических тенденций, фактов и явлений;</li> <li>– навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе:	34	34	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	21	21	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе:	8	8	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	4	4	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	56	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

## 4.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	2	-	2	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	2	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Раздел 2. История становления и развития философии.							
Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	2	-	2	Анализ проведенного исследования	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	2	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 5. Философия античности.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	1	-	2	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 6. Философия Средневековья.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	1	-	2	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	2	Анализ проведенного исследования	опрос
Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.							
Тема 8. Философия Нового времени.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	3	1	-	1	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Немецкая классическая философия.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Анализ проведенного исследования	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Русская философия XIX века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 14. Основные направления современной философии	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	2	1	-	1	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		34	17	-	21		

### Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мироззренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности философского познания мира.
2. Предмет философии, её мироззренческая и методологическая функции.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Исторические типы мироззрения: миф, религия, наука, философия. Типы культурно – философского мышления. Особенности мифологического мироззрения. Типология мифов. Языческая религия. Рациональное и мистическое в мифологическом мироззрении. Возникновение первых философских школ.

Практические занятия – 2 ч.



Вопросы:

1. Становление и развитие мифологической картины мира
2. Возникновение донаучных знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль донаучного знания в формировании философии.
2. Признаки философского и научного знания.
3. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.

Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
2. Молодежные неформальные объединения.

### Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодежи.

### Тема 6. Философия Средневековья– 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

### Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира

Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

### Тема 8. Философия Нового времени – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.
2. Социальные проблемы в философии XVII века.

Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Философия французского просвещения.
2. Материализм как направление английской философия XVIII века.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Философия И. Канта
2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема классового насилия.
2. Материалистическое понимание движущих сил развития общества.

### Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические, социальные и естественнонаучные предпосылки возникновения философии Маркса и Энгельса. Теоретические положения марксизма: абсолютная и относительная прибавочная стоимость, роль частной собственности в жизни общества,

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Возникновение и сущность марксизма
2. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.

### Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Вопросы культуры у Чернышевского, Достоевского, Соловьева, Данилевского.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века.
3. Философия революционного народничества.
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

### Тема 13. Русская философия начала XX века – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Развитие философских идей в России XX века.
2. Философия русского космизма.

### Тема 14. Основные направления современной философии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX – начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей.

Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Феноменология.
2. Герменевтика.
3. Аналитическая философия.
4. Постмодернизм.

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	-	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 2. История становления и развития философии.							
Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	1	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	1	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 5. Философия античности.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	1	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 6. Философия Средневековья.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	1	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.							
Тема 8. Философия Нового времени.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Философия XVIII века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Немецкая классическая философия.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 12. Русская философия XIX века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	1	-	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 14. Основные направления современной философии	УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	-	-	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		8	4		56		

## Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мироззренческая и методологическая функция философии. Мироззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 4 ч.

## Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.

Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.



## 2. Молодежные неформальные объединения.

### Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодежи.

### Тема 6. Философия Средневековья – 5 ч.

Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

### Тема 7. Философия эпохи Возрождения – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

## Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

### Тема 8. Философия Нового времени – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка.

Механицизм Ньютона.

Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии – 4 ч.

Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

Тема 13. Русская философия начала XX века – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	1-3	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131420.html">https://www.iprbookshop.ru/131420.html</a>
2.	Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-3	<a href="https://urait.ru/bcode/510333">https://urait.ru/bcode/510333</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран	1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж ПО_123015-2016. Лицензия OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc. Антивирус ESETNOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. MicrosoftOffice 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc. Антивирус ESETNOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1					